

### *Bevezető*

*A Képes Géza Általános Iskola helyi pedagógiai programjának középpontjában egy demokratikusan szerveződő, a pedagógusok irányítása mellett a szülőkkel, a mikrokörnyezettel együttműködő iskola modellje áll.*

*Kerettantervünket a helyi viszonyokhoz, a tanulói összetételhez, a megfogalmazódó igényekhez adaptáltuk.*

*Célunk, hogy Mátészalka város gyerekei számára egyenlő esélyeket teremtsünk a továbblépéshez, a középiskolai megmérettetéshez.*

*A tantestület felkészültsége, tenni akarása garancia – és a feltételek is biztosítottak –, hogy a helyi pedagógiai programunk közmegelegedésre, minőségben maradéktalanul megvalósuljon.*

*Mátészalka, 2023. 08. 31.*

*Pénzes Ottó  
intézményvezető*

---

## A KÉPES GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Készült az alábbi jogszabályok alapján

***Külső szabályozók:***

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról –
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet
- A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat (Lázár Ervin Program)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

**Belső szabályozók:**

- Az iskola alapító okirata
- Az iskola szervezeti és működési szabályzata és mellékletei

**Hatályosság:**

- Elfogadásához a nevelőtestület kétharmados többsége szükséges.
- Módosítását a tantestület 20%-a, vagy a szülők legalább 50%-a kezdeményezheti.

**Érvényes:**

- Egy képzési ciklusra

**Felülvizsgálat:**

- 4 évente – illetve a képzési ciklus végén

**Egyeztetve:**

- Az iskolavezetéssel és a nevelőtestülettel: 2023. 08. 29.
- Szakmai munkaközösségekkel: 2023. 08. 29.
- A Diákönkormányzattal: 2023. 08.29.

**Hozzáférési lehetőség:**

- A fenntartónál
- Az intézményvezetőnél
- Az iskolai könyvtárban
- Iskolai honlapon / [www.kepesiskola.hu](http://www.kepesiskola.hu) /

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>I. NEVELÉSI PROGRAM</b>	<b>8</b>
1. HELYZETELEMZÉS	8
1.1. Az iskola jogállása, tevékenysége	8
1.2. Iskolatörténet	9
1.3. Tárgyi feltételek	10
1.4. Személyi feltételek	10
1.5. Az iskola struktúrája	11
1.6. Tanítási specialitások	12
1.7. Tanórán kívüli tevékenységek	12
1.8. Iskolai könyvtár	12
<b>2. AZ ISKOLA CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE</b>	<b>13</b>
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célja, feladata, eszközei és eljárásai	13
2.1.1. Az iskolai nevelési rendszer jellemzői:	13
2.1.2. Pedagógiai alapelvek:	13
2.1.3. Preferált értékek	16
2.1.4. Az oktató-nevelő munka pedagógiai céljai	17
2.1.4.1. Célok az alapfokú nevelés-oktatás 1 – 4. évfolyamán:	17
2.1.4.2. Célok a nevelés-oktatás 5-8. évfolyamán:	17
2.1.5. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai	19
2.1.6. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai	20
2.1.7. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei	21
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
2.2.1. A személyiségfejlesztés céljai	22
2.2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	23
2.2.3. A személyiségfejlesztés szinterei.	23
2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
2.3.1. Egészségfejlesztő iskola:	24
2.3.2. Az egészségfejlesztő iskola ismérvei	24
2.3.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	24
2.3.4. Az egészségnevelés az iskolában megjelenik:	24
2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	28

2.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában	28
2.5.2. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalma.	29
2.5.3. Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői	30
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	30
2.6.1. Tehetségondozás	31
2.6.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, tanulók felzárkózását segítő program	33
2.6.3. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló felzárkózását segítő program	34
2.6.4. Gyermek - és ifjúságvédelem kapcsolatos feladatok	34
2.6.5. Az esélyegyenlőség biztosítása	35
2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	36
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	36
2.8.1. Tanulók az iskolában	36
2.8.2. Szülők az iskolában	36
2.8.3. Nevelőtestület	37
2.8.4. Kapcsolat a nevelésben együttműködő intézményekkel	37
2.9. A tanulmányok alatti vizsgák	38
2.10. A felvétel és átvétel helyi szabályai	44
2.11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok	44
3. A KÉPZÉS RENDJE	45
3.1 A képzés szakaszai:	45
3.1.1. Bevezető szakasz (1 - 2. évfolyam)	45
3.1.2. Kezdő szakasz (3 – 4. évfolyam)	46
3.1.3. Alapozó szakasz (5 – 6.) évfolyam)	46
3.1.4. Fejlesztő szakasz (7 – 8. osztály)	46
3.2. Képzési irányok	46
3.3. A nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:	46
4. AZ ISKOLA MUNKARENDSZERÉNEK SZABÁLYOZÁSA	48
4.1. Házi rend	48
4.2. Munkaterv	48
4.3. Tanulócsoporthoz szervezése	49
4.4. A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető szolgáltatások	49
4.5. Szociális szolgáltatások	49
4.6. Az intézmény rendszeresen visszatérő feladatai, rendezvényei	49
4.6.1. A szülőkkel való kapcsolattartás	50

4.6.2. Az intézmény heti munkarendje	50
4.7. Hagyományok	51
4.7.1. Szervezeti hagyományok	51
4.7.2. Tantárgyi hagyományok	511
II. A KÉPES GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	53
1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE; A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRAS ZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK	53
2. A tankönyvek és más eszközök kiválasztásának elvei	58
3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	58
4. Egyes köznevelési feladatokra vonatkozó szabályok és megvalósításuk	63
4.1. Az etika / hit-és erkölctan oktatása	63
4.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése	64
4.3. A mindennapos művészeti nevelés	64
4.4. Az idegen-nyelv oktatása	64
4.5. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei	64
4.6. Tankönyv és iskolakert	66
4.7. Egész napos iskola pedagógiai programja	66
4.8. Osztálybontás és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei, előírásai	66
4.9. A nevelés-oktatás megszervezése, kötelezően biztosítandó órakeretek	67
4.10. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK – ILLETVE EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS – SZABÁLYAI	68
5. A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE	70
<b>5.1. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának ellenőrzése és értékelése</b>	<b>70</b>
<b>5.2. Szempontok az írásbeli értékeléshez</b>	<b>73</b>
5.2.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai	73
5.2.2. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai	74
<b>5.3. A tanuló értékelésével összefüggő (a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó) elvek</b>	<b>74</b>
<b>5.4. A tanuló továbbhaladása</b>	<b>75</b>
6. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	76
7. AZ ISKOLA KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAMJA	76
7.1. Alapelvek: A környezet az emberiség közös öröksége, a környezet minőségének megőrzése, fenntartása és javítása közös és egyéni kötelesség.	77
7.2. Nevelési célok	78
7.3. Feladatok	78

---

8. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	78
8.1. Az iskola szerepe és lehetősége	78
8.2. Alapelvek	79
8.3. Az egészségnevelés célja	80
8.4. Az egészségnevelés feladatai	80
8.5. Az egészségnevelés területei:	81
9. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS	81
10. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZERE, PROJEKTOKTÁRS	82
11. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	83
11.1. A pedagógiai program érvényessége	83
11.2. A program módosításának módja, lehetséges indokai	83
11.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	83
10. ZÁRADÉKOK	84

---

## I. NEVELÉSI PROGRAM

### 1. HELYZETELEMZÉS

#### *1.1. Az iskola jogállása, tevékenysége*

Iskola neve: Képes Géza Általános Iskola  
Székhelye: Mátészalka  
Címe: 4700 Mátészalka, Szokolay Örs utca 2-4. sz.

Az intézmény típusa: általános iskola  
Évfolyamok száma: 8  
OM azonosító:.....033392  
Az intézmény fenntartója: Mátészalkai Tankerületi Központ  
Az intézmény működési területe: Mátészalka város  
Az intézmény jogállása: Önálló jogi személy

#### *Alaptevékenysége:*

- általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás tanköteles koron belül,
- idegen nyelv oktatása emelt óraszámban
- számítástechnika oktatása 5. évfolyamtól
- általános iskolai napközi otthoni ellátás
- egész napos oktatás 1-4. évfolyamon
- tanulószobai ellátás
- áttanítás
- képesség-kibontakoztató felkészítés
- hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók integrált nevelése-oktatása
- környezeti nevelés (környezettudatos magatartás kialakítása)
- könyvtári tevékenység
- sporttevékenység
- tankönyvvarusítás
- tehetséggondozás

#### *Kiegészítő tevékenység:*

- alapfokú oktatás (részben önköltséges, tanórán kívüli foglalkozás: lovaglás, úszás, síoktatás)
- munkahelyi étkeztetés
- felnőttoktatáshoz gyakorlati helyszín adása

*Az intézmény képviselőjére jogosult:* az intézmény vezetője

### ***1.2. Iskolatörténet:***

Az iskola létesítéséről az akkori Városi Tanács 1981. november 1-jén a 3035/1981. számú rendeletében határozott. Az épületet – melyet 1982. augusztus 20-án adtak át – tervezésében, anyagában, kivitelezésében, funkciójában hibákat hordoz (áthallás, akusztika, biztonság, gyülekező és tároló helyiségek hiánya).

Az (akkori nevén) *5. Sz. Általános Iskolában* 38 tanár, 29 tanulócsoporttal (711 tanulóval) kezdte meg a munkát. A tantestület kreatív alkotó gondolkodásával, innovatív tevékenységével kezdeményezője volt az alternatív pedagógiai eljárásoknak, programoknak. Így került bevezetésre 1985-ben a NYIK, 1986-ban az iskolaotthonos oktatás, 1987-ben az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program, a makro-csoportos, differenciált oktatás, 1990-től a számítástechnika oktatása.

Az alapítás kezdetétől kiemelt programként kezelte az intézmény az idegen nyelv tanítását (tagozat), valamint a tömeg- és versenysportot, melynek hatékonyságáról megyei és országos eredményeink tanúskodnak. 11 éven keresztül rendeztük meg az országos francia nyelvű gyermekfesztivált, és 3 évig otthont adtunk az országos francia nyelvi szaktárgyi versenynek is. Iskolánk a 90-es évektől hagyományt teremtett a többnyire Zánkán megrendezésre kerülő erdei iskola programmal is. Ugyancsak hagyományaink közé tartozik a 8 éve tavasszal megrendezésre kerülő táncgála is, amelyen tánctudásukat mutathatják be tanulóink.

A gyereklétszám csökkenése a város vezetőit 1996-ban az oktatási intézmények összevonására kényszerítette. Így került sor 1996-ban az *5. Sz. Általános Iskola*, a *II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola* és részben a *Hősök terei Általános Iskola* összevonására. Az iskola 1997. április 11-én vette fel a *Képes Géza* nevet. A Rákóczi Iskola 11 éven keresztül tagintézményként funkcionált. 2007-ben az önkormányzat véglegesen megszüntette, és – a tanulócsoportokat részben összevonva – integrálta a központi iskolába.

2009 júniusától a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében bevezettük a kompetencia alapú oktatást.

2010 szeptemberétől felvállaltuk a SNI (sajátos nevelési igényű) tanulók nevelését és oktatását.

*Intézményünk a következő tanulók gyógypedagógiai ellátását tudja biztosítani:*

Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai integrált nevelése, oktatása:

- pszichés fejlődészavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott,
- valamint szakértői vélemény alapján integrálható testi fogyatékos, nagyothalló, gyengén látó,

2010-ben az iskola épületét az ÉAOP-4.1.1./ 2 F-2008-02-55 pályázat keretében felújították.

Az intézmény időközben a Mátészalkai Tankerületi Központ fenntartásába került, de az épület üzemeltetését és a gyermekétkeztetést továbbra is Mátészalka Város Önkormányzata látja el.

2018 nyaratól folyamatosan kialakítottuk az iskola belső tereiben az „Én hazám” galériát, amellyel a magyar kultúra alapjait kívánjuk szemléltetni.

### 1.3. Tárgyi feltételeink:

A nevelő-oktató munka feltételeihez egy 9.459 m<sup>2</sup> területen elhelyezkedő 4388 m<sup>2</sup>-es 16 + 4 tantermes, 37 x 19 m-es tornateremmel, ebédlővel rendelkező épületegyüttes áll rendelkezésünkre a Szokolay Örs út 2-4. szám alatt.

Az elavult, sok szempontból korszerűtlen épületet 2010-ben felújították, bővítették, akadálymentesítették. Az épület alkalmas lett információs és kommunikációs technológiák komplex eszközszerének fogadására. Számítástechnika terem, fejlesztő- és csoportszobák, az állománynak megfelelő méretű, szabadpolcos rendszerben elhelyezett könyvtár segíti a munkánkat. Ezen kívül felújították a sportudvart / gumiborítású pálya, 700 m hosszú futópálya/, a tornaterem külső falához csatlakozó szabadtéri termet építettek, parkosított játszóudvart alakítottak ki.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében bővítettük taneszközeinket, speciális fejlesztőeszközöket kaptunk. Az iskolai bútorzat nagy részét / padok, székek, szekrények, táblák / újra cseréltük. Saját erőből új függönyöket, karnist szereltettünk fel az egész épületre, kiépítettük a hangosítási rendszert.

2012-ben a TIOP 1.1.1. nyertes pályázat megvalósulása után jelentősen bővült az informatikai eszközök tára is.

A felújított játszóudvaron kevés játék állt a gyerekek rendelkezésére, ezért ezt az iskolai alapítvány segítségével tovább bővítettük, s ma már megfelelő számú játék és pihenőhely áll a gyerekek rendelkezésére.

A felújított épület az udvari eszközök állagmegóvása az éjszakai órákban, hétvégeken felügyelet hiányában nem biztosított. Mindent el kell követni (megfigyelőrendszer, portás beállítása) a vagyon védelme érdekében.

2019-ben elkezdjük megvalósítani az iskolakertet, amelyben a tanulók a mezőgazdasági termelés alapjait sajátíthatják el, és a tankonyhát, ami háztartási alapismereteket nyújt.

Az épület és szabadtéri területe alkalmas 550 tanuló biztonságos elhelyezésére. Elhelyezkedése, megközelítése, parkolási helyzete, külső zajszintje ideális helyzetet teremt a nevelő-oktató munkához.

### 1.4. Személyi feltételek

Létszámadatok	
<b>Dolgozói létszám</b>	<b>62</b>
Pedagógus létszám	41
• Ebből: könyvtáros-tanár	1
• Óraadó	1
▪ Gyógypedagógus	2
▪ Fejlesztő pedagógus	4
Laboráns	1
Pedagógiai asszisztens	7
Iskolatitkár	2
Portás	1,5
Karbantartó	2
Udvaros	1
Takarító	6,5

Az intézményi órakeret biztosítja a kötelezően ellátandó feladatokat, az idegen nyelv emelt szintű oktatását, a természettudományi gyakorlatok, a technika – és szükség esetén az idegen nyelv, az informatika, a matematika tantárgy csoportbontását.

A program végrehajtásához a tanári létszám – óraadók, áttanítók bevonásával – biztosított (42 fő). A szakos összetétel kedvező. (A szakosan ellátott órák száma 100 %.)

A pedagógusok többsége jól képzett, kreatív gondolkodású, az új ismeretek iránt fogékony, alkotó, elkötelezett egyéniség. Végzettségüket tekintve egyetemet végzett 5 fő, kettőnél több szakkal rendelkezik 7 fő. Van 6 nyelvtanárunk (angol, német, francia, orosz), 1 számítástechnika tanárunk, 1 főfoglalkozású könyvtáros, több nevelőnk rendelkezik táncoktatói végzettséggel. A pedagógusok 100 %-a tudja kezelni a számítógépet, és többségük alkalmazza is a tanítás folyamatában. Oktató-nevelő munkánkat könyvtáros, fejlesztő pedagógus, valamint pedagógiai asszisztensek segítik.

A nevelők jelentős része vesz részt aktívan a városi közéletben az oktatás, a kultúra, a sport területén.

Az eddig elért eredményeink, a felsorolt tények biztosíthatják a pedagógiai program maradéktalan és jó színvonalú megvalósítását.

### ***1.5. Az iskola struktúrája***

Az iskola felelős vezetője az intézményvezető. Munkáját intézményvezető-helyettesek segítik.

#### ***Az iskola vezetősége a következőkből áll:***

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettesek
- Közalkalmazotti Tanács elnöke

Tanácsadási jelleggel egy kibővített létszámú iskolavezetés áll az intézményvezető rendelkezésére.

- A kibővített iskolavezetés tagjai:
  - intézményvezető
  - intézményvezető-helyettesek
  - a Közalkalmazotti Tanács elnöke
  - a tagozatvezetők
  - a munkaközösség-vezetők
  - a DÖK-koordinátor tanár

A tanárok által alkotott szervezetek:

- tantestület
- munkaközösségek
- eseti munkacsoportok

A diákok szerveződési szintjei:

- osztályközösségek
- DÖK (diáktanács)

Szülői szervezet:

- SZMK

---

**1.6. Tanítási specialitások**

- emelt szintű idegen nyelv (5-8. osztályig)
- néptánc és hangszeres zeneoktatás (1-8. osztályig) a Szatmári Alapfokú Művészeti Iskolával együttműködve
- informatika-oktatás (5-8. osztályig)
- úszásoktatás (alsó tagozat: 2-4. osztály, felső tagozat: 6. osztály)
- jógaoktatás (1-4. évfolyam)

**1.7. Tanórán kívüli tevékenységek**

- **Napközi és tanulószobai foglalkozás**
  - Az 1-4. évfolyamon egész napos (iskolaotthonos) formában folyik az oktatás.
  - Az 5-8. évfolyamon – a szülői igények figyelembe vételével – tanulószobai csoportokban biztosítjuk diákjaink számára a felkészülés lehetőségét.
- **Szakkörök**
  - Diákjaink a délutáni foglalkozások körében – érdeklődési körüknek megfelelően – az alábbi szakkörök között választhatnak: énekkar, társastánc, számítástechnika, idegen nyelv (angol, francia, német, orosz), szaktárgyi, sakk, lovaglás, iskolarádió.
- **Diáksport**
  - Versenysport (atlétika, labdajátékok, sakk, asztalitenisz, diákolimpia)
  - Gyógytestnevelés (szakorvosi javaslat alapján)
- **EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001**
- **Iskolai diákönkormányzat**

**1.8. Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

## 2. AZ ISKOLA CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE

### *2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célja, feladata, eszközei és eljárásai*

#### *2.1.1. Az iskolai nevelési rendszer jellemzői:*

Az intézmény 1982-ben – az iskola átadásakor – meghatározta távlati programjában, hogy a központi tantervi követelmények mellett alternatív pedagógiai tevékenységeket is beemel tevékenységi körébe. Így került az iskola profiljába – kezdetben második idegen nyelvként – az angol, később pedig a német és a francia nyelv oktatása (1982), az iskolaotthonos osztály bevezetése, a NYIK program szerinti tanítás (1985), majd az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Pedagógiai Program megvalósítása.

Ezek az alternatív pedagógiai rendszerek megpróbálták megfelelni a kor igényeinek (az anyanyelvi- és kommunikációs problémák kezelése, számítástechnika térhódítása, tehetséggondozás, képességfejlesztés).

Így az általunk felvállalt pedagógiai elképzelésekben és azok megvalósításában már megjelentek azok az elemek, melyet a jelenleg hatályos köznevelési törvény és a NAT deklarál, mint például a tantárgyak választhatósága, az önállóság, a rugalmas és önálló órászervezés, a csoportbontások, a számítástechnika, az embertan, a tánc, a természetismeret, a dráma, a báb, a tevékenységeken alapuló tantárgyi rendszer. Ezekből kiindulva nevelőmunkánk középpontjába kerültek olyan nevelői eljárások, mint a differenciált tevékenység, a képességfejlesztés, az illemtanítás, az egyén szabadsága és jogai és a kommunikáció.

E tevékenységek hatására – komoly erőfeszítések és ellenállások árán – egy olyan önfejlesztő rendszerszemléletű iskola és tantestület alakult ki, akik elismerik és tolerálják a másságot, felvállalják az alternatívákat, képesek az önálló munkára, élnek a tanszabadság adta lehetőséggel, nem idegen számukra a NAT tantárgyi- és követelmény rendszerre, s élnek a pályázatok adta lehetőségekkel.

Intézményünk az elmúlt időszak pozitív és sikeres értékeit felhasználva, a szülői és mikro társadalmi érdekeket, valamint a NAT és a köznevelési törvény nevelő-oktató munkára vonatkozó téziseit figyelembe véve határozta meg az iskola alapelveit, értékeit, céljait.

#### *2.1.2. Pedagógiai alapelvek:*

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Iskolánk nevelő-oktató munkáját demokratizmus, humanizmus, az egyén tisztelete, nyitottság, együttműködés, differenciált eredményközpontság jellemzi.
- Különös hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.
- Biztosítjuk a lelkiismereti szabadságot, az esélyegyenlőséget a személyiség sokoldalú fejlődését, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatását.
- A tanítási-tanulási folyamatokat a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia és környezetigényesség értékei hatják át.

### ***Esélyegyenlőség biztosítása***

Intézményünk az alapító okiratban meghatározottak szerint – a létszámhatárok figyelembevételével – befogadja a körzethatárokon túlról vagy vidékről érkező mindazon tanulókat is, akiknek ellátásához megfelelő képzettségű szakemberek állnak rendelkezésre, és vállalja, hogy mindenkit eljuttat a szorgalma és tehetsége szerint elérhető iskolai végzettséghez.

Ennek érdekében:

- „iskolanyitogató” programunkkal segítjük az iskola-előkészítést, a beilleszkedést,
- fokozott figyelmet szánunk az iskolaérettségi vizsgálatoknak, időben szeretnénk kiszűrni a részproblémákat (DIFER-teszt – a beiskolázás utáni 2-3. hónapban),
- az úszásoktatásban, az erdei iskola programban, tanulmányi kirándulásban és a gyermekétkeztetésben az iskolai alapítványon keresztül támogatást nyújtunk az arra rászorulóknak,
- vállaljuk az SNI-s gyerekek oktatását az iskola beiskolázási körzetéből,
- a szociokulturális hátránnyal érkező gyerekek oktatását,
- önköltséges szakkörök költségeit elengedjük a tehetséges, anyagi gondokkal küzdő tanulóknak,
- lehetőséget teremtünk az arra vállalkozó tanulók számára, hogy versenyhelyzetekben próbálják ki tehetségüket,
- tanórán kívül lehetőséget biztosítunk a tehetséggondozásra, képességfejlesztésre, egyéni foglalkozásokra.
- iskolánk tilt minden hátrányos megkülönböztetést, zaklatást, megalázást, megfélemlítést.

### ***Környezetigényesség***

El kell érniünk, hogy fejlődjön gyermekeink szemléletmódja, gondolkodása, viselkedése, a környezet okos és mértéktartó felhasználása – környezetkultúrája. Az igényes környezetben a pedagógus legyen a példakép, megjelenésével, viselkedésével, választékos kommunikációs kultúrájával, esztétikus környezetével.

A tanítás-tanulás folyamatában az iskola egész tevékenységrendszerében igényként jelenjen meg a személy, a munka, a környezet esztétikája. Az elvárások nemcsak a tanítás résztvevőire, hanem az iskola valamennyi szereplőjére, közreműködőjére vonatkoznak.

### ***A kulcskompetenciák fejlesztése***

Az iskolai oktatás fontos célja a gyermek értelmi képességeinek fejlesztése, a műveltség továbbadása, az ismeretek közlése, de leginkább a képességek fejlesztése. A tanítás alapkérdése tehát nemcsak az, hogy mit tud a tanuló, hanem hogyan, honnan hová jut el az ismeretek elsajátításában. Ezért a tanítási technológiában nagyobb szerepet kell kapnia a tapasztalati úton, tevékenységek sorozataiban szerzett ismeretsajátításnak. Ebből következően folyamatában át kell alakulnia a tanítás módszertani kultúrájának. Az iskolai tevékenységrendszer teljes folyamatát mindenkinek a maga területén aktív, cselekvő részvételével kell segítenie. Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének.

- Pedagógiánk elfogadott alapelve: a komplexitás, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk.

- A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.
- Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében.
- Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét.
- Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élet-hosszig tartó tanulás alapjait, és az ezt megkönnyítő képességeket, készségeket, kompetenciákat:
  - a szövegértési-szövegalkotási,
  - matematikai-logikai,
  - szociális, életviteli és környezeti,
  - az életpálya-építési,
  - idegen nyelvi,
  - valamint az infokommunikációs technológiákat.
- A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket, készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.
- Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez.
- Iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával.
- Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal.
- Az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét.
- A nevelési-oktatási folyamatokban „emberléptékű” követelményeket támasztunk.
- Megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód készségét.
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását.
- A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét.

A NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését: a magyar nyelv és irodalom; az élő idegen nyelv; a matematika; az ember és társadalom; ember a természetben; földünk és környezetünk; a művészetek; az informatika; az életviteli és gyakorlati ismeretek; a testnevelés és sport.

A képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

### ***2.1.3. Preferált értékek***

Napjaink társadalmában napi szemlélői, átélői vagyunk az értékek átrendeződésének, válságának. A családok életstílusa, kulturális szintje, a tanulók magatartása és munkakultúrája változó képet mutat. Csökken a családok mintaadó szerepe, felértékelődik a gyerekek társas kapcsolata, az ingerszegény környezetben nincs pozitív motiváció. A fentiek miatt szükségét érezzük egy értékelvű szemlélet meghonosítását.

#### ***Egyetemes emberi értékek***

Az intézmény az egyetemes emberi értékekből az alábbiakat vállalja fel:

- önzetlenség
- szeretet
- tolerancia és szolidaritás
- empátia
- felelősségvállalás
- kötelességtudat
- kulturált viselkedés (önfegyelem)
- együttműködés
- előítélet-mentesség
- tisztesség, becsületesség
- pozitív életszemlélet
- következetesség, pontosság
- egészséges életvitel (szenvedély-mentesség)
- igényesség.

A személyes értékek alakítását az iskola csak a családdal közösen csak együtt vállalja fel.

Az iskola az általa fontosnak tartott emberi értékcsoportok felé irányítja a figyelmet, vagy már a családból, más közösségekből hozott negatív emberi értékeket igyekszik helyes irányba terelni.

Tevékenységünk nem a cél elérését tekinti végső megoldásnak, csupán egy átvett folyamatnak szeretnénk helyes irányba szabni, hogy az iskola felsőbb szintjein megerősödve valós emberi értékekké váljanak.

#### ***Társadalmilag preferált értékek***

Az itt megfogalmazott értékek teszik alkalmassá a ma emberét arra, hogy beilleszkedjen a társadalomba, hogy képviselje, és szószólója legyen az emberi értékeknek.

A pedagógiai program az alábbi társadalmi értékeknek a közvetítését és alakítását vállalja fel:

- az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása
- egészséges nemzettudat,
- az erőszak elutasítása, a béke megóvása, az emberiségért érzett felelősség
- a munka szeretete, megbecsülése, igényesség
- a fogékonyság, kreativitás, innovációs készség
- a természet tisztelete, szeretete - ökológiai szemlélet
- műveltség
- humánus
- sokoldalú képzettség
- alapos, piacképes tudás
- nyelvismeret
- információtechnikai tájékozottság.

#### **2.1.4. Az oktató-nevelő munka pedagógiai céljai**

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

##### **2.1.4.1. Célok az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamán:**

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola adjon teret a gyermekek játék- és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.

##### **2.1.4.2. Célok a nevelés-oktatás 5-8. évfolyamán:**

- folytassa az első két szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik;
- vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz;
- vegye figyelembe, hogy 12-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás;
- a kötelező iskolázás szakaszai: a bevezető, az alapozó, a fejlesztő, az általános műveltséget megszilárdító, az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasz, amelyeknek a folyamaton belül a NAT által pontosan körülhatárolt funkcióját érvényesítjük;
- az alapkészségek kimunkálása (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztése;
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítse fel a továbbtanulásra,
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;

- 
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;
  - a tanítási – tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;
  - tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
  - segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;
  - neveljen magabiztos, optimista és felelősségvállaló embereket;
  - járuljon hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez;
  - fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
  - a személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarati és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományi; a történelmi, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;
  - a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
  - a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
  - jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
  - a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon;
  - a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja;
  - a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága;
  - a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon,
  - az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alpműveltség kialakításához;
  - alakítsa ki az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;
  - ismerje és alkalmazza a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;
  - legyen képes az egészségesen önérvényesítő viselkedésre, ugyanakkor tanúsítson önuralmat, toleranciát másokkal szemben;
  - személyiségében legyen humánus, erkölcsös, fegyelmezett, kötelességtudó, nyitott, kreatív;
  - alakítsa ki a saját hatékony tanulási stratégiáját, célszerűen alkalmazza a tanulási módszereket.

### ***2.1.5. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai***

#### ***Feladatok a nevelés-oktatás első három szakaszára (1-6. évfolyam):***

A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon. A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen.

- alapozzuk meg a tanuláshoz való pozitív viszonyt (attitűd);
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását;
- alapozza meg a tanulási szokásokat és módszereket;
- támogassa az egyéni képességek kibontakozását;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális- kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg a konstruktív magatartásformákat, szokásokat;
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az ismeretközvetítő funkciók közül tanítási stratégiánkban prioritást biztosítunk:

- az önálló tanulásnak
- az egyéni fejlesztésnek
- önálló szövegfeldolgozásnak, ismeretszerzésnek
- a gondolkodtató problémamegoldásnak
  - a kiegészítő „búvárkodó” tevékenységeknek
  - a tapasztalati ismeretszerzésnek
  - a tanuló egyéni haladási tempójához igazított differenciált képességfejlesztésnek
  - a beszéd-centrikus nyelvoktatásnak
  - az új technikai, informatikai ismeretek alkalmazásának
  - az elemző beszélgetéseknek
  - a dramatikus játékoknak
  - a kísérletezésnek
  - a kommunikációs képességek fejlesztésének
- a tanulást segítő tanulási stratégiáknak
- a tanulás tanításának
  - gátlások, szorongások feloldásának
  - az alapkészségek, képességek fejlesztésének.

***Feladatok a nevelés-oktatás negyedik szakaszára (7-8. évfolyam):***

Fejlessze a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.

- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanuló önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóban a közösség demokratikus működésének elveit;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- vállalja identitását, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;
- a szocializáció folyamatainak elősegítése;
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanuló kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet és az infokommunikációs technikákat.

***2.1.6. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai***

A gyermeket fokozatosan vezetjük át az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanuló egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan modul gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakítása az értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- az iskolaotthonos nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanuló egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos

---

helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;

- a kreativitás fejlesztése;
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló értékelés;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kortárs kapcsolatok megerősítése;
- elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával;
- a mentális képességek célirányos fejlesztése;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- alkalmazzuk a projektpedagógiát, az epochális oktatást és egy műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatását.
- az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre: növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.);
- az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segíti elő;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskola mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába.

### ***2.1.7. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei***

Minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat:

- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával;
- az iskolai tanulási folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;

- megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert, az SDT kínálta lehetőségeket;
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk;
- a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük.

## ***2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

A közoktatás alapvető feladata a tanulók felkészítése az életre – amely egyet jelent a harmonikus személyiségű, a társadalomba beilleszkedni tudó, a munkamegosztásban részt venni akaró és önmagát fenntartani képes ember nevelésével.

Nevelőmunkánk legfontosabb feladata egy – a személyiségfejlődést biztosító – társadalmilag elfogadott érték- és normarend kialakítása, valamint azon kompetenciák elsajátítása, olyan tudás és ismeretanyag átadása, melynek birtokában a gyermek képes lesz eligazodni a társadalomban.

Arra törekszünk, hogy iskolánk tanulói olyanok legyenek, akik nyitottak, érdeklődők a világ különböző dolgai iránt, tisztelettudók, kedvesek, akik előítéletek nélkül barátkoznak társaikkal, toleránsak egymással szemben, akik szorgalmasok, kitartók, ambiciózusok, de mások érdekeit is figyelembe veszik, nem törtetőek

Alapelvünk a közösségi nevelés, mely nem zárja ki a szuverenitást, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete. Itt ismeri meg a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket. Közösségi tapasztalatok és tevékenység által válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő személyiséggé. A harmonikus fejlődéshez biztosítani kívánjuk az egészséges életmódhoz szükséges alapismereteket. Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni, a negatív példát elutasítani, az alapvető emberi normákat társaiktól is elvárni, egészséges életvitelt folytatni. Fontosnak érezzük, hogy fejlesszük a tanulóknál a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartását. Iskolánk a hagyományos pedagógiai módszereket vállalja, ám egyúttal törekszik az új, korszerű ismeretek felhasználására. Nevelő-oktató tevékenységünket egységes egésznek tekintjük. Olyan pedagógiai tevékenység kialakítására törekszünk, melyben a tanulók tudásának, képességeinek egész személyiségének fejlődése áll a középpontban.

### ***2.2.1. A személyiségfejlesztés céljai***

- teret adunk a színes iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak
- törekszünk arra, hogy a tanulók önismerete, önértékelése helyes legyen
- megfelelő önfegyellemmel, szorgalommal, kitartással, igényességgel rendelkezzenek
- önállóságra, öntevékenységre neveljük őket
- szeretnénk kialakítani a műveltség megszerzésének, az önművelésnek az igényét
- fejlesztjük együttműködési készségüket, felelősségérzetüket
- Egészséges életmód területén
  - az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés

- a környezet iránti igényesség
- egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete
- a testi edzettség szükséglete
- az egészség, az élet tisztelete
- elutasító magatartás a káros függőségekhez vezető szokásokkal szemben
- tiszta, esztétikus környezet igénye
- társas kapcsolatait jellemezze
  - az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
  - a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
  - nyitottság és tolerancia a másság iránt
  - az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés
  - a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
  - a kulturált magatartás
- A tanulók az iskolában érezzék jól magukat.
- legyenek büszkéek és ápolják az iskola hagyományait
- ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
- erősödjön bennük a hazaszeretet érzése
- legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
- életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat

### ***2.2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink***

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása.
- Cselekvésre, aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

### ***2.2.3. A személyiségfejlesztés színterei.***

- Tanórai foglalkozások
- Napközi
- Tanulószoza
- Iskolai sportkör
- Könyvtár
- Szakkörök
- Osztályfoglalkozások
- Tanórán kívüli rendezvények és programok
- Kulturális programok
- Táborozások
- Tanulmányi kirándulások
- Erdei iskolai programok

Fontos számunkra, hogy tanulóink különböző adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

### ***2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszicho-szociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszereszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

#### ***2.3.1. Egészségfejlesztő iskola:***

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskolai élet a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

#### ***2.3.2. Az egészségfejlesztő iskola ismérvei***

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást,
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezzel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel (iskolaorvos, védőnő, Vöröskereszt, Drog-prevenációs csapat, ÁNTSZ...) és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak – amelyek rendelkeznek a hatályos jogszabályban megfogalmazott szakmai követelményekkel,
- olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jólétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást,
- törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

#### ***2.3.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok***

- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

#### ***2.3.4. Az egészségnevelés az iskolában megjelenik:***

##### **Mindennapos testnevelés keretében:**

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján:

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
  - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán és a néptánc foglalkozáson való részvétellel,
  - iskolai sportkörben való sportolással,
  - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület kezei között szervezett edzéseken való sportolással.

**Osztályfőnöki órán:**

- 5-8. osztályban az osztályfőnöki tanmenet alapján fejlesztjük a tanulók testi és egészségtudatos magatartását.
- tűz- és balesetvédelmi oktatás.

**Egyéb tanórákon**

- A tanórai foglalkozásokon az iskola helyi tanterve alapján, a pedagógusok által készített tanmenetek szerint történik az egészségfejlesztés.

**Szülői értekezleteken:**

- tájékoztatók az egészséges életmódhoz kapcsolódóan

**Tanórán kívüli foglalkozások**

- az iskola munka és rendezvénytervében meghatározott egészségmegőrző nap/napok szervezése
- drog és alkohol prevenciós előadások
- rendvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati átadása
- felvilágosító előadások, kiegyensúlyozott családi életre nevelő előadások.
- jeles napok megünneplése (Madarak és Fák Napja, Víz világnapja, Föld napja, Állatok világnapja)
- osztálykirándulások.
- versenyeken való részvétel (Katasztrófavédelmi verseny, Vöröskereszt által szervezett versenyek, környezetvédelmi, KRESZ, sportverseny).

**Védőnő, iskolaorvos és az egészségügyi szolgálat munkája**

- segédkeznek félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában (védőnő)
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében (védőnő, iskolaorvos);
- védőoltások, minden évben a megadott rend szerint (védőnő, iskolaorvos);
- fogászati szűrővizsgálat és prevenció, vetélkedő szervezése (egészségügyi szolgálat);
- a védőnő évente folyamatosan és igény szerint felvilágosító előadásokat, és gyakorlatokat tart

**Vöröskereszttel és a rendőrséggel való kapcsolat**

- Elsősegélynyújtó előadások, gyakorlati oktatások
- Versenyek (KRESZ, elsősegélynyújtó)
- Prevenciós előadások (Pl. DADA program, Drogbusz stb.)
- Bűnmegelőzési előadások
- KRESZ oktatás (kerékpáros közlekedés)

**Iskolai étkeztetés, iskolai büfé**

- Az iskolai étkeztetés kapcsán törekedni kell arra, hogy a tanulók és az itt étkező alkalmazottak egészségesen étkezhessenek. Az iskolai büfé működtetésénél törekedni kell a törvényi szabályozásnak megfelelő kritériumok megtartására és a modern dietetikai ajánlásoknak megfelelő termékeket árusítására.

**Gyógytestnevelés**

- A tanulókat az iskolaorvosi szűrés alapján, ha szükséges, a szülő viszi el szakorvosi vizsgálatra, amely alapján ellátásban részesülnek. A gyógytestnevelés órákon való részvételt az iskolaorvos és a testnevelők ellenőrzik. A részben felmentettek differenciált munka keretében vesznek részt a testnevelés órákon.

**2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok****Közösségfejlesztés**

- ***Az iskola közösségképe***

Az iskolai nevelő – oktató tevékenység elsődleges szinterei az osztályközösségek, és csoportok, amelyek a tanulók fejlődését, önismeretének kialakulását segítő az összetartozás érzését erősítő tartalmas közösségi élet kialakítására törekednek. A közösségek egymással jó kapcsolatot kiépítve és ápolva az iskola közösségébe integrálódnak, ugyanakkor nyitottak tágabb környezetük felé is.

- ***A közösség fejlesztésében alapelveink:***

Alapelvünk a közösségi nevelés, mely nem zárja ki a szuverenitást, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete.

Itt ismeri meg:

- a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket, tevékenységek alapján válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgárrá,
- a patrióta szemléletet, mely megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, hazaszeretetet, ösztönöz népünk kulturális örökségének megőrzésére.
- a nyitottságot más népek kultúrája, nyelve, társadalmi és művelődési intézmények, szervezetek, hazai és külföldi oktatási intézmények iránt. Törekvés a másság elfogadtatására.

**A közösségfejlesztés céljai**

- Színes és tartalmas közösségi élet kialakítása, mely módot ad tagjainak együttműködési készségük, felelősségérzetük, öntevékenységük fejlesztésére, a demokratikus elvek tiszteletben tartására.
- A tanulók társas kapcsolatait jellemezze:
  - az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
  - a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
  - nyitottság és tolerancia a másság iránt
  - az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés

- a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
- a kulturált magatartás
- Az iskola tanulói érezzék jól magukat az intézményben, erősödjön bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudat
- legyenek büszkék és ápolják az iskola hagyományait
- ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
- erősödjön bennük a hazaszeretet érzése
- legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
- életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat

### *A közösségfejlesztés feladatai és színterei*

#### **a) Osztályfőnöki órák, osztályfoglalkozások, tanórák.**

- Az osztályközösségek kialakítása az alkalmazkodás és beilleszkedés gyakorlásával az együvé tartozás érzésének kialakítása.
- A közösség értékrendjének, hagyományainak kialakítása az iskola értékrendjéhez kapcsolódva.
- Az egyén és közösség összhangjának megteremtése, az együttműködés és a szolidaritás gyakoroltatása.
- Önállóság, öntevékenység fokozott előtérbe helyezése a közösség programjainak szervezésekor.
- A demokrácia normáinak megismertetése és törekvés ennek alkalmazására a mindennapokban.
- A hagyományok, az értékek, a jogok, kötelességek megismertetése

#### **b) Szakkörök, sportkörök, művészeti csoportok**

- Együttműködés, egymás munkájának megbecsülése, elismerése a közös cél érdekében.
- Egymás segítése, kölcsönös tisztelete, mások értékeinek megismerése.

#### **c) Napközis és tanulószobai foglalkozások**

- A szabadidő tervezésének, hasznos eltöltésének elsajátíttatása, gyakorlása
- Érzelmeken keresztül játékos módszerekkel az összetartozás érzésének erősítése.

#### **d) Diákönkormányzat**

A közösség szervezés szerves részét alkotja a diákönkormányzat is

- a diákok jogainak képviselésével
- a kulturális, szabadidős és sportprogramok, valamint diákfórumok szervezésével.

#### **e) Iskolai könyvtár**

## ***2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai***

### ***2.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában***

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;

- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik

### ***2.5.2. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai***

- Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.
- A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, tanulmányi kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.
- Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.
- Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.
- Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel

álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

- Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is. Lényeges, hogy az osztályfőnök – akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése – élvezze ezt a szabadságot adó együttléteket. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.
- Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóknak lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a „kényes” témákban is.
- Nem szükséges minden órát a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet.

### ***2.5.3. Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői***

Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.

Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.

A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.

Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).

Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializációs folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.

Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

### ***2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje***

**A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók körében tartozik:**

- **kiemelten tehetséges gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában

magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

- **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló** /gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint/
- **különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:**
  - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
  - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

### 2.6.1. Tehetséggondozás

A tehetséggondozó tevékenység első és nagyon fontos fázisa a tehetség felismerése, a tehetségre utaló tulajdonságok testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, értelmi, érzelmi- tulajdonságainak megismerése. Fontos, hogy a pedagógusok rendelkezzenek az ehhez szükséges pszichológiai ismeretekkel (önképzés, munkaközösségi továbbképzés.) A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a **differenciálás** módszerének alkalmazása.

Tanulmányi, kulturális és sport versenyekre fokozott figyelemmel készítjük fel tanulóinkat, akik jó teljesítményeket érnek el a központilag meghirdetett országos, megyei, városi szaktárgyi tanulmányi, művészeti és sport versenyeken. Az erre való felkészülés már a tanórán megkezdődik, de korántsem ér itt véget. A szakköri tevékenység és egyéni foglalkozás keretében tanári irányítással készülnek fel tanulóink a megmérettetésekre. A gondosan tervezett szakköri tevékenység jól szolgálja a gyerekek saját haladási ütemének megfelelő egyéni fejlődését. Azonos érdeklődésű, hasonló képességű, ambíciózus tanulók közössége lehetőséget biztosít az elsajátított tananyag magasabb szintű alkalmazására, rendszerezésére, a kötelező tananyagot meghaladó ismeretek elsajátítására, a versengésre és a legjobbak kiválasztására.

A tehetségek kibontakoztatásához elengedhetetlenül szükséges a differenciálás a tanulói tevékenység során, hiszen eltérő teljesítményre képes különböző képességű tanulók vannak együtt az osztályban, ezért a pedagógus oktató munkájának feltétlenül igazodnia kell a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességéhez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. Ezt az alábbi módszerek és szervezeti formák teszik lehetővé:

- **A kötelező tanítási órákon**
  - A tehetséggondozást segíti, hogy – amennyiben erre lehetőség van – az idegen nyelvet, a természettudományi gyakorlatokat, a számítástechnikát és a matematikát csoportbontásban oktatjuk. (A csoportokat a tanulói teljesítmény figyelembe vételével alakítjuk ki.)
  - A tehetséggondozás jegyében évfolyamonként egy-egy csoportban emelt óraszámban tanítjuk a választott idegen nyelvet.
  - Az egyéni képességekhez igazodva támaszkodunk a tanulók önálló (személyre szabott feladatok: tehetségesebb tanulók esetén versenyfeladatok) és csoportos munkájára.
  - Fontos szerepet kap a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, a „kommunikációs zavar” leküzdése. (Dramatikus szerepjátékokkal, kiselőadások, beszámolók készítésével, viták provokálásával segíthetjük elő, hogy ta-

nulóink mind pontosabban fejezzék ki gondolataikat, merjék vállalni nézeteiket, otthonosan mozogjanak a szavak között.)

▪ **A nem kötelező órákon**

- Az 1-4. évfolyamon matematikából és magyarból tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk.
- A 8. évfolyamon (a továbbtanulás, a felvételi elősegítésére) a jó eredményt elérők számára képességfejlesztő (tehetséggondozó) foglalkozásokat szervezünk magyarból, matematikából, fizikából, biológiából, kémiából.

**A tehetséggondozást az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:**

- Elsőrendű feladat az iskola névadója (Képes Géza) emlékének ápolása.
  - *Képes-témahét* (irodalmi és történelmi vetélkedők, kiállítások)
  - sportrendezvények (*Képes Kupa*)
  - Képes Géza versmondó verseny
  - Képes Géza megyei matematika verseny szervezése
  - Három hetet meghaladó projekt „Az én városom” címmel
- Iskolai ünnepek, megemlékezések az alábbi alkalmakkor: az 1956-os és az 1848-as forradalom és szabadságharc évfordulóján, karácsonykor, tanévnyitón és a nyolcadikosok ballagásakor.
- Táncbemutató gálaműsort szervezünk.
- A tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják a különböző szakkörök. Ezek jellegüket tekintve lehetnek művészetek (rajz- és társastánc, diákszínkör) technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör (hobby) alapján is. A szakkörök indításáról az igények alapján minden tanév elején a nevelőtestület dönt- a fölmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével.
- Speciális tehetséggondozást jelent az *iskolarádió* és az *iskolaújság* működtetése, ahol a szerzők és szerkesztők az újságírás és műsorvezetés iránt vonzalmat érző diákok közül kerülnek ki.
- Énekkar / alsó és felső tagozat /
- Iskolai sportkör
- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle szaktárgyi tanulmányi és kulturális versenyek, vetélkedők (egyéni és csapatversenyek), amelyekre a felkészítést a szaktanárok, illetve a munkaközösségek végzik.
- A szülői igények figyelembe vételével tanítási napokon délután tanulószobát szervezünk a felső tagozatos tanulók részére.
- A tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti az iskolai könyvtár, az internet hozzáférési lehetőség.
- Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy az iskola létesítményeit, eszközeit a tanulók egyénileg vagy csoportosan használhassák. Sportlétesítmények, eszközök, számítógépek)
- Az intézmény az éves munkatervében meghatározott módon részt vesz az alábbi témahetekhez kapcsolódó programokon:
  - a „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét,
  - a Digitális Témahét,
  - a Fenntarthatóság Témahét,
  - a Magyar Diáksport Napja.

### **2.6.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, tanulók felzárkózását segítő program**

#### **Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók**

**Hátrányos helyzetű** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül **egy fennáll**:

- **a szülő vagy a családba-fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége** (ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba-fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik),
- **a szülő vagy a családba-fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága** (ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba-fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szociális törvény. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy),
- **a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei** (ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek).

#### **„Halmozottan hátrányos helyzetű**

- az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek é, aki esetében a fenti pontokban meghatározott körülmények közül **legalább kettő fennáll**,
- a nevelésbe vett gyermek,
- az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.”

A tanulót abban az esetben tekintjük veszélyeztetettnek, ha magatartása, mulasztása vagy egyéb körülményei során kialakult állapot a gyermek testi, érzelmi, erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza.

A szociális okokra visszavezethető esélyegyenlőtlenséget az iskola az alábbi tevékenységek segítségével tudja csökkenteni:

- Integrált, képességfejlesztő oktatás megszervezése
- iskolaotthonos oktatás, napközi otthon és tanulószoba szervezése igény szerint
- diákétkeztetés biztosítása
- a nevelők és tanulók, szülők közötti mélyebb személyes kapcsolat
- családlátogatások, környezettanulmányok (a szülők nevelési gondjainak segítése)
- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval, pszicho-pedagógussal, óvodapedagógussal
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége

#### **A hátrányos megkülönböztetés tilalma**

Intézményünkben – a közoktatási törvénnyel (4.§) összhangban – tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból) így különösen a színre, korra, nemre, etnikai vagy vallási hovatartozásra, származásra, politikai hovatartozásra, vagyoni és jövedelmi helyzetre, a cselekvőképesség hiányára vagy korlátozottságára tekintettel). Hátrányos megkülönböztetésnek minősül minden olyan különbségtétel, amely az egyenlő bánásmód megszüntetésére, akadályozására, illetve a gyermek zaklatására irányul.

### ***A hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató programja***

Az integrációs felkészítés lényege a tapasztalati (egymástól való) tanulás és az együttműködés (kooperáció). Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere nem ad meg tanítási tartalmakat, választandó tantervet, tankönyvet, nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, csupán egy struktúrát vázol fel.

#### ***2.6.3. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló felzárkózását segítő program***

Intézményünk az óvodai, a nevelési tanácsadói, a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján nyilvántartott, valamint az elsősök körében a tanév elején elvégzett DIFER-teszt segítségével kiszűrte részkepeség-problémákkal küszködő tanulók számára egyéni vagy kiscsoportos (2-3 fő) fejlesztő foglalkozásokat tart.

- A foglalkozásokat szakképzett gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus vezeti.
- A tanulók haladásáról egyéni fejlesztési naplót vezet.
- Szoros kapcsolatot tart a szakértői bizottság valamint a nevelési tanácsadó szakembereivel.

A sikeres munka hatékonysága érdekében építeni kell a tanórai és tanórán kívüli tevékenységre, foglalkozásokra. Ennek fő színterei az alábbiak lehetnek:

Tanórán:

- Differenciált, egyéni képességeiket, tempójukat figyelembe vevő foglalkoztatás: a lemaradók, sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- Az első évfolyamra beérkező tanulók közül mérés alapján kiszűrjük azokat a tanulókat, akiknek várhatóan az iskolai tanulásban egy vagy több részterületen tartós vagy időszakos elmaradásai lehetnek. Nekik egyénileg vagy kiscsoportban biztosítunk lehetőséget a megmutatkozó hátrányaik kompenzálására. Szükség szerint minősítésük elbírálásánál is figyelemmel vagyunk erre. Ezekkel a tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik, szükség esetén logopédus, pszichológus, terapeuta, együttműködésével.
- A többi évfolyamon a szakértői szakvélemény alapján, ha az igényjogosultságot megállapítják, szintén lehetőséget biztosítunk a fejlesztő foglalkozásokon való részvételre. Ezeknek a tanulóknak a fejlődését biztosítja a problémájukhoz, részkepeség hiányukhoz igazított fejlesztés, amely az összeállított fejlesztési terv alapján történik, alkalmazkodva a tanuló fejlődési üteméhez. Fejlődésük nyomon követése biztosítja az egyéni szükségleteiknek megfelelő fejlesztést, ezzel segítve őket hátrányaik leküzdésében, társaikhoz való felzárkóztatásban.

Tanórán kívül:

- *Felzárkóztatás:* a tartós vagy időszakos tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése, módszeres segítése korrepetálással, kompenzáló neveléssel, prevenciók oktatással, szociális, kulturális hátrányaik leküzdése érdekében, szaktanár illetve szükség esetén fejlesztő pedagógus segítségével
- *Korrepetálás:* az alkalmi tanulási nehézségek (betegség, iskolaváltás, haláleset, válás stb.) okozta hiányok pótlása a szaktanár irányításával
- *Napközi foglalkozások:* a napközi azon túlmenően, hogy a tanulószobai tevékenység összes feladatait ellátja, a szabadidő eltöltés hasznos és kulturált módjaira is igyekszik mintát adni. A sport és kulturális programok szervezése és látogatása, a gyerekek sokirányú tevékenykedtetésének (báb, számítástechnikai ismeretbővítés stb.) megszervezése a gyerekek helyes és egészséges életvitelét igyekszik kialakítani.

#### **2.6.4. Gyermek - és ifjúságvédelem kapcsolatos feladatok**

Az iskola feladata a szociális vagy egyéb okokból hátrányos helyzetbe került tanulók felderítése, és a róluk való gondoskodás megszervezése. E munkát a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja, szorosan együttműködve az érintett osztályfőnökökkel és szülőkkel.

Tevékenységeinek lényege:

- feltérképezi és nyilvántartja azokat a tanulókat, akik valamilyen okból hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetbe kerültek,
- nyomon követi a gyerekek életében bekövetkező változásokat,
- családlátogatáson szerzett személyes tapasztalatok alapján javaslatot tesz a rászoruló tanulók segélyezésére (tanszer illetve étkezési hozzájárulás biztosítása, kirándulásokon való részvétel anyagi támogatása).
- nyilvántartja a rendszeres segélyben részesülőket,
- figyelemmel kíséri a tankötelezettség, illetve az iskolalátogatottság teljesítését,
- szükség esetén javaslatot tesznek a gyámhatóság irányába védő-óvó intézkedések megtételére.

#### **Várható eredmények**

Az iskolai integrációs program alkalmazása során számot kell adnunk arról, hogy

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya megfelel a jogszabályban előírtaknak,
- az intézmény képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező gyermekek fogadására és együttnevelésére,
- a multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe,
- az intézmény folyamatos párbeszédet alakít ki a szülővel,
- az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

A program során az alább felsorolt konkrét eredményeket szeretnénk elérni:

- növekszik az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HH-s és HHH-s tanulók száma,
- csökken az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma,
- csökken a HHH-s tanulók körében a magántanulók száma,
- nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló HHH-s tanulók aránya,
- a kompetenciamérés eredményei az országos átlagot meghaladóan javulnak.

#### **2.6.5. Az esélyegyenlőség biztosítása**

- Az Európai Unió elvárások alapján a települések kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymást nem helyettesíthető fogalmak, hanem egymás kiegészítői. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

- Folyamatos feladata az intézménynek, hogy alkalmazza a megkülönböztetés-tilalmát, egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását, a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Kiemelt területek:

- pedagógus továbbképzése/önképzése,
- A HH/HHH tanulók feltérképezése, hátránykompenzáció
- az SNI; HH/HHH gyerekekre kiemelt figyelmet fordítsanak a pedagógusok a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során
- egyéni fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével
- tartalmas szabadidős és hitéleti programok, tevékenységek szervezése egész napos oktatás keretében, iskolán kívüli programokban (szülők bevonásával is),
- támogatások: étkezési, tankönyvi, szociális hátrányok enyhítése
- a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel foglalkozó külső partnerekkel történő együttműködés (pedagógiai szakszolgálat, Egyesített Szociális Intézmények, Máltai Szeretetszolgálat, Vöröskereszt, egyházi karitatív szervezetek)

## ***2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje***

### ***Tanulók az iskolában:***

Az iskolai nevelő-oktató munka központjában a tanuló, a gyerek áll. A tanulónak joga van véleményt nyilvánítani az iskolai munka egészéről. Demokratikus jogait a diákönkormányzaton és egyéb szervezeten belül gyakorolhatja. A közvetlen demokrácia alapját a szólás joga képezi.

### ***Diákönkormányzat***

A Képes Géza Általános Iskola diákönkormányzata a közoktatási törvényben megfogalmazottak alapján működik. Munkájában a tanulók 2. osztálytól kezdve vesznek részt. Összejövetelüket havonta – szükség esetén több alkalommal is – tartják, amelyen a képviselők gyakorolják jogaikat. Véleményt nyilvánítanak, és javaslatot tesznek a tanulási és a tanuláson kívüli tevékenységekkel kapcsolatban, hagyományok ápolása, szakkörök működtetése, rendezvények, tanulmányi kirándulások, tanulmányi versenyek, vetélkedők, étkeztetés területén). Egyetértési jogukat gyakorolják a szociális juttatások szempontjainak kialakításakor és a házirend elfogadásakor. Összejöveteleik szükség esetén fórumként működnek, amelyen a tanulók találkozhatnak az iskolavezetéssel, a tanítóikkal, a tanáraikkal és a konyhai vezetőkkel. Ilyenkor megvitatják problémáikat, sérelmeiket, választ kapnak kérdéseikre, és javaslatot tesznek az iskolai munka javítására, gazdagítására. Évente egyszer kibővített fórumra kerül sor, amelyen az önkormányzati képviselők mellett az osztályok más tanulói is részt vesznek.

## ***2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái***

### ***2.8.1. Tanulók az iskolában***

A tanulók közösségi magatartását, önállóságát és társadalmi beilleszkedését nagyban segíti, ha "védett" körülmények között elsajátíthatják és gyakorolhatják a demokrácia intézményeinek szabályait, részesei lehetnek az őket érintő szabályok megalkotásának, megtervezhetik közösségeik rendjét és programjait.

Iskolánk tanulói Diákönkormányzatot hoztak létre.

A Diákönkormányzat tevékenysége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A szervezet munkáját a tanulók által felkért pedagógusok az iskolavezetés valamint az osztályfőnökök segítik. A Diákönkormányzat minden jelentősebb rendezvényt megelőzően összeül az aktuális feladatok megtervezésére, a szükséges döntések meghozatalára. Az egyes tanulók az iskolai élettal kapcsolatos bármilyen észrevételüket, javaslatukat, kérésüket megtehetik diáktanácsi képviselőjükön keresztül, vagy személyesen a Diákönkormányzat ülésén, a diákönkormányzat vezető tanáránál illetve havi egy alkalommal az iskola igazgatójánál.

### **2.8.2. Szülők az iskolában**

Nevelőközösségünk meggyőződése, hogy oktató-nevelő munkánk kizárólag a családokkal való szoros együttműködéssel lehet eredményes. Ismernünk kell gyermekeink családi hátterét, a szülők elvárásait és lehetőségeit egyaránt. Céljainkról és eredményeinkről, feladatainkról és nehézségeinkről folyamatosan tájékoztatnunk kell a szülőket, a gyermekeiket érintő nem szakmai kérdésekben ki kell kérni véleményüket, hogy bizalmukat megnyerve együttes erővel érhesük el céljainkat. Iskolánkban a szülői kapcsolattartás legközvetlenebb szervezete a Szülői Közösség. Valamennyi osztályban választanak a szülők SZMK vezetőt, aki a félévente kétszer megtartott iskolai SZMK vezetők megbeszélésén az iskolavezetés felé a szülők észrevételeit, véleményét közvetíti, és az itt kapott tájékoztatást, információkat a többi szülő felé továbbítja.

Az együttműködés egyéb formái:

- nyílt napok rendszeres szervezése (minden tanév első szülői értekezletén kihirdetett időpontokban)
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- szülői értekezletek
- fogadóórák (munkaterv szerint)
- pályaválasztási tájékoztatás
- közös rendezvények, programok, kirándulások
- alapítvány
- Az iskolai nevelés és a gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése érdekében elengedhetetlennek tartjuk a szülői ház és a pedagógus közösség folyamatos, szervezett, aktív együttműködését.

#### **AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI:**

- Az iskolai élet iránt kevésbé érdeklődő szülők bevonása a közös munkába
- Közös rendezett iskolai és kulturális rendezvények
- Szülő bevonása az erdei iskola és táborok szervezésébe, lebonyolításába

### **2.8.3. Nevelőtestület**

Az iskola a pedagógiai gyakorlatát a nevelőtestület aktivitására építi. A tanórákon lehetőséget teremt szaktanári autonómiára, biztosítja a szakmai munka minőségéhez szükséges feltételeket. Az iskolavezetés segíti a jó munkahelyi légkör kialakulását, a szükséges információ áramoltatását, az információs és döntési struktúra működését. A pedagógus munkájának lényege, hogy az ismereteket átadva, a tanítványaiban rejlő képességeket kibontakoztassa. Ebben a folyamatban a pedagógus teljes személyiségével vesz részt, és tanítványainak is teljes személyiségére hat. Úgy gondoljuk, hogy a nevelőmunkához nélkülözhetetlenek a következő személyiségjegyek: lelkiismeretesség, türelem,

empátia, gyerekszeretet, önzetlenség, önkritika, áldozatosság, önismeret, önkontroll és felelősségvállalás. Az iskola elvárja a pedagógusaitól a tanártársakkal való korrekt együttműködést, döntéseiben a határozottságot, munkájában a kreativitást, optimizmust, rugalmasságot, igényességet. Mint alkotó értelmiséginek, természetesen életformája kell, hogy legyen az állandó tanulás, a természettisztelő magatartás, a kulturált beszéd és megjelenés. Tanítványaival való kapcsolatában közvetlen bizalmat ébresztő, segítő-nevelő legyen. Munkájában központi helyet foglaljon el a jó teljesítmény folyamatos elismerése, az önzetlen segítségnyújtás. A szülőkkel való kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és bizalmon alakuljon. Szigorúan tartsa titokban a családra vonatkozó információit, legyen tapintatos.

#### **2.8.4. Kapcsolat a nevelésben együttműködő intézményekkel**

Az iskola fontos feladata, hogy a társadalmi szerepvállalásban együttműködjön különböző szervezetekkel. Pedagógiai programunk prioritást ad az alábbi munkakapcsolatoknak:

- Tankerületi igazgatóság
- Óvoda: iskola-előkészítés – visszajelzés
- Könyvtár: olvasóvá nevelés
- Nevelési tanácsadó: iskolaérettség, magatartászavar, értelmi fogyatékoság
- Gyermekjóléti Szolgálat: gyermekvédelem
- Társintézmények: nevelőmunka összehangolása, szakmai munka egyeztetése, beiskolázás
- Középfokú intézmények: pályaválasztás, visszajelzés, alapvizsga
- Pedagógiai Oktatási Központok:
  - Továbbképzések
  - Szaktanácsadás
- Önkormányzat
- Művelődési Ház: kulturális együttműködés
- Szatmár Múzeum: kulturális együttműködés
- Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola
- Művészetbarát Egyesület: kulturális együttműködés
- Egyházak: hitoktatás
- Tanárképző intézmények: külső gyakorlati hely (végzős hallgatók számára)
- Egészségügyi intézmények: gyermekorvos, fogorvos
- „Ötösért” Alapítvány: pedagógiai folyamat anyagi támogatása
- Külföldi iskolák: nemzetközi kapcsolat
- Munkaügyi Központ: pályaorientáció
- Kisebbségi Önkormányzat: esélyegyenlőség biztosítása

#### **2.9. A tanulmányok alatti vizsgák**

*A vizsgaszabályzat hatálya, célja:*

A tanuló osztályzatainak megállapítása érdemjegyekkel történhet:

- évközi teljesítménye alapján,
- vagy az osztályozó vizsgán,
- különbözeti vizsgán,
- valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján.

A felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- 
- osztályozó vizsgákra,
  - különbözeti vizsgákra,
  - javítóvizsgákra.
  - pótló vizsgára

*Hatálya kiterjed:*

az intézmény valamennyi tanulója:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

továbbá más intézmények olyan tanulóira:

akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

- Az osztályozóvizsga szervezésében és lebonyolításában – ugyanúgy, mint bármely más, a tanulmányok alatt tett vizsga (pl. javító-, vagy különbözeti vizsga) esetén –20/2012 EMMI rendelet előírásait kell alkalmazni.
- A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni.

*A vizsgatárgyak részei és követelményei*

- A számonkérés formája tantárgyak esetében írásbeli és szóbeli.
- Az osztályozó vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az iskola Pedagógiai Programjában rögzített követelményrendszerrel.

*Osztályozó vizsgát* kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- másik iskolából való átvétel esetén, ha az iskola igazgatója előírja,

*Különbözeti vizsga*

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Azon tanulókra vonatkozik, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

*Pótló vizsgát* tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

*Javítóvizsgát* tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, valamint az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai-ban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettan-tervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyek tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKOR- LATI
	VIZSGA		
<b>ALSÓ TAGOZAT</b>			
Magyar nyelv	X	X	
Irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Digitális kultúra (informatika)			X
Matematika	X	X	
Etika / Hit-és erkölcsstan		X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés			X
Testnevelés			X
<b>FELSŐ TAGOZAT</b>			
Magyar nyelv	X	X	
Irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Etika / Hit-és erkölcsstan		X	
Történelem	X	X	
Allampolgári ismeretek	X	X	
Természettudomány	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Természettudományi gyakorlatok		X	
Hon- és népismeret		X	
Ének-zene		X	X
Vizuális kultúra			X
Digitális kultúra (informatika)	X		X
Technika és tervezés			X
Testnevelés			X
Dráma és színház		X	

**A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, a jelentkezés módja****Osztályozó vizsgák időpontja:**

- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A vizsgák időpontjáról a tanulót és szüleit az intézményvezető vagy megbízottja írásban tájékoztatja. A vizsgára írásban jelentkezni nem szükséges. Ha a vizsga időpontja a tanulónak fel nem róható ok miatt nem megfelelő, a szülő időpont módosítást kérhet.
- az első félév zárása előtti 2 hétben - január
- tanítási év vége előtti egy hétben – június

**Javítóvizsgák időpontja:**

- augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban.

**Különbözeti vizsgák időpontja:**

A különbözeti vizsgára a tanuló átvételét megelőzően kerül sor, kivéve, ha az intézményvezető a szülő kérésére a tanév során ettől eltérő időpontot engedélyez.

- augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban.
- az első félév zárása előtti 2 hétben - január

**A vizsgákra jelentkezés módja:**

- Ha a vizsgát a tanuló kéri, a vizsgákra írásban kell jelentkezni, legkésőbb a vizsgát megelőző 30. napig.
- Az igazgató vagy a nevelőtestület által előírt különbözeti, osztályozó/javítóvizsgákra nem kell jelentkezést benyújtani.

**A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai**

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán a szaktanár által összeállított feladatsort kell megoldani.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja
- Az írásbeli dolgot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetése a vizsga napján történik.

### **A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyainak értékelése**

#### **Alsó tagozat:**

##### **Magyar nyelv és irodalom**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

##### **Matematika**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

##### **Környezetismeret**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 80%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 20%-ban számít az értékeléskor.

##### **Etika/Hit-és erkölcsstan**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

##### **Digitális kultúra**

- Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

##### **Ének-zene**

- Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

##### **Rajz és vizuális kultúra**

- Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

##### **Technika és életvitel**

- Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

##### **Testnevelés**

- Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

##### **Idegen nyelv**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

#### **Felső tagozat:**

##### **Magyar nyelv**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

##### **Magyar irodalom**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

##### **Történelem és állampolgári ismeretek**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Hon és népismeret**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Idegen nyelv**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Matematika**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Természetismeret 5-6. évfolyamon**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Fizika**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Biológia**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Kémia**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Földrajz**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Digitális kultúra**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Etika/Hit-és erkölcsstan**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Állampolgári ismeretek**

- Vizsga írásban (feladatlap) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.
- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Dráma és színház**

- Szóban (témásor alapján) eredménye 50%-ban számít az értékeléskor.

**Természettudományi gyakorlatok**

- Vizsga szóban (témásor alapján), gyakorlatban eredménye 50-50%-ban számít az értékeléskor.

**Ének-zene**

- Vizsga szóban (témásor alapján), gyakorlatban eredménye 50-50%-ban számít az értékeléskor.

**Rajz és vizuális kultúra**

- Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

**Technika és életvitel**

- Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

**Testnevelés**

- Vizsga csak gyakorlatban eredménye 100%-ban számít az értékeléskor.

## **2.10. A felvétel és átvétel helyi szabályai**

### ***Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei***

Az iskola a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles tanulót felvesz.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét, ha a gyermek nem volt óvodás, vagy az óvoda javasolta a nevelési tanácsadó vizsgálatát,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét (SNI-tanuló felvétele v. átvétele esetén a tankerületi központtal is szükséges egyeztetni)

A tagozatos (emelt óraszámú) osztályba jelentkező tanulóknak, amennyiben ezt a jelentkezők létszáma indokolja, egy egyszerű képességvizsgálaton kell részt venniük.

- a nyelvi tagozaton a tanulók beszédkészségét és beszédhallását,

A tanuló 2 - 8. osztályba történő felvételekor be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- az adott évfolyamok elvégzését tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről

- a szülő kérésének,
- a tanuló korábbi tanulmányi eredményeinek,
- az adott évfolyamba járó tanulók létszámának figyelembe vételével dönt az intézményvezető.

Az emelt szintű képzésre jelentkező tanulóknak – szükség esetén – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tenni idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában nem tanult.

- Amennyiben a tanuló a szintfelmérő vizsgán a követelményeknek nem felelt meg, a vizsgát két hónapon belül megismételheti.
- Ha az ismételt vizsgán újból nem felelt meg, az évfolyamot ismételni köteles.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével - az igazgató dönt.

## **2.11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok**

### ***1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók***

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

*2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:*

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

*3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében*

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági
- Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével; vagy
- helyi szakemberekkel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

*4. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások lehetőség szerint:*

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a
- tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az
- Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének, vagy helyi szakemberek
- bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással
- foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos
- tanulók számára.

**3. A KÉPZÉS RENDJE****3.1 A képzés szakaszai:**

- 1 - 2. évfolyam: bevezető szakasz
- 3 - 4. évfolyam: kezdő szakasz
- 5 – 6. évfolyam: alapozó szakasz
- 7 – 8. évfolyam: fejlesztő szakasz

**3.1.1. Bevezető szakasz (1-2. évfolyam)**

A kezdeti iskolai évek döntő fontosságúak a tanulás szempontjából. Ebben a korban alakul ki az iskolához, a tanuláshoz való viszony. Ezért kiemelten foglalkozunk a kisis-

kolások oktatásával, nevelésével. A 6 éves gyerek önálló személyiség, akit tisztelni kell, és ehhez kell igazítani módszereinket. A gyermek megértéséhez elengedhetetlen a család megismerése.

A bevezető szakaszban megtanítjuk írni, olvasni, számolni. Képesé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére. Törekszünk arra, hogy a gyerekek között egymás elismerésén, szeretetén alapuló barátság alakuljon ki, fogadják el egymást, segítsenek egymásnak. Ismerkedjenek meg szűkebb természeti környezetünkkel, tanulják, gyakorolják az emberi együttélés alapvető normáit.

### ***3.1.2. Kezdő szakasz (3-4. évfolyam)***

Elsajátíttatjuk a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk „énképüket”. Kialakítjuk az életkornak megfelelő szokásrendet. Folyamatosan fejlesztjük a kommunikációs képességet. Kompenzáljuk szociokulturális különbségeket.

### ***3.1.3. Alapozó szakasz (5-6.) évfolyam)***

Fokozatosan bővítjük, magasabb szintre emeljük az alapozó szakaszban kialakult készségeket, képességeket, a gondolkodási műveletekben való jártasságot.

Tovább bővítjük a természetre, a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Követelmény szintre emeljük az alapvető magatartási és viselkedési szokásokat, továbbfejlesztjük kommunikációs képességeiket. Elősegítjük a szülő gyermek kapcsolat fejlődését, az önállósodási törekvéseiket, beilleszkedésüket.

### ***3.1.4. Fejlesztő szakasz (7-8. osztály)***

Elősegítjük az elvont gondolkodás kialakulását a tárgyi-cselekvéses és a szemléletes-képi gondolkodás fejlődését. Kialakítjuk az önkritika, kritika, önuralom, tisztelet, viselkedés végleges formáit. Lehetőséget teremtünk a gyerek részére önmaguk kipróbálására, megmértetésére. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenségét.

Segítünk megismertetni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Lehetőséget teremtünk érdeklődésük kielégítésére, orientáljuk pályaválasztását, fejlesztjük felelősség érzetét. Differenciáltan fejlesztjük képességeiket.

## ***3.2. Képzési irányok***

### ***Programunkban az alábbi képzési irányokat, specialitásokat vállaljuk fel:***

- Negyedik osztálytól nyolcadik osztályig - 5.-től emelt óraszámú – idegen nyelv (angol, német, francia nyelv részben választható lehetőségével).
- Első osztálytól nyolcadik osztályig magas szintű testnevelés (sportkörrel, úszásoktatással, versenysport lehetőséggel, [labdarúgás, kézilabda, atlétika]).
- Első osztálytól nyolcadik osztályig integrált, képességfejlesztő oktatás szervezése.
- Első osztálytól negyedik osztályig egész napos iskolaotthonos forma úgy, hogy megoldható a művészeti iskolai képzés.
- SNÍ gyerekek nevelése és oktatása
- Kéthetente egyszer 2 óra úszásoktatás 2-4. osztályig (a szülőkkel történt egyeztetés után). A 6. évfolyamon 1 féléven keresztül ingyenes úszásoktatás.

Az osztályokban – a lehetőségek mérlegelésével – az alábbi tantárgyak kerülnek csoportbontásra:

- 
- Idegen nyelv
  - Természettudományi gyakorlatok
  - Technika, életvitel és gyakorlat (konyhakert /iskolakert/ - tankönyha)
  - Számítástechnika
  - Matematika

### 3.3. A nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- Elsőrendű feladat az iskola névadója (Képes Géza) emlékének ápolása.
  - *Képes-témahét* (irodalmi és történelmi vetélkedők, kiállítások)
  - sportrendezvények (*Képes Kupa*)
  - Képes Géza versmondó verseny
  - Három hetet meghaladó projekt „Az én városom” címmel
- Iskolai ünnepeket tartunk az alábbi alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, tanévnyitón és a nyolcadikosok ballagásakor.
- Táncbemutató gálaműsort szervezünk a tanév végén.
- A tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják a különböző szakkörök. Ezek jellegüket tekintve lehetnek művészetek (rajz- és társastánc, diákszínkör) technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör (hobby) alapján is. A szakkörök indításáról az igények alapján minden tanév elején a nevelőtestület dönt – a fölmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével.
- Speciális tehetséggondozást jelent az iskolarádió és az iskolaújság működtetése, ahol a szerzők és szerkesztők az újságírás és műsorvezetés iránt vonzalmat érző diákok közül kerülnek ki.
- Énekkar / alsó és felső tagozat /
- Iskolai sportkör - a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint felkészítésüket a különböző sportversenyekre.
- Iskolarádió, iskolaújság működtetése.
- Szabadidős program (s részben testnevelés órák) keretében lehetőséget teremtünk az 1-6. évfolyamok tanulói részére az úszásoktatásra. A szabadidő kulturált és hasznos eltöltésére nyújtanak lehetőséget az iskola által szervezett túrák, tanulmányi kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, hangversenyek, klubdelutánok és egyéb műsoros és táncrendezvények (farsang, táncház.)
- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle szaktárgyi versenyek, vetélkedők (egyéni és csapatversenyek), amelyekre a felkészítést a szaktanárok, illetve a munkaközösségek végzik.
- A szülői igények messzemenő figyelembe vételével tanítási napokon délután tanulószobát szervezünk a felső tagozatos tanulók részére.
- A tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti az iskolai könyvtár, az Internet hozzáférési lehetőség.
- Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy az iskola létesítményeit, eszközeit a tanulók egyénileg vagy csoportosan használhassák. Sportlétesítmények, eszközök, számítógépek)
- Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szerveznek.

- A tanulók értékeinek védelmére, képviselőit, a tanórán kívüli, szabadidős tevékenység segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
- Az egész napos oktatásban résztvevő tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. Az iskola többi tanulója részére (igény esetén) ebédet/ menzát/ biztosítunk.

### 3.3.1. Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani megalapozása – a lemorzsolódás csökkentése

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” elnevezésű kiemelt projekt „Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani megalapozása” című alprojektjének célja, hogy élményalapú, nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló tematikus programok kidolgozásával és támogatásával hozzájáruljon a köznevelés minőségének javításához.

Intézményünkben a megvalósításában együttműködő csoportok egy új modellprogramban működhetnek együtt, amely hosszú távon megalapozhatja az informális és nem formális tanulási folyamatok megjelenését és beágyazódását a formális oktatás rendszerébe.

Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során:

- Az informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazását a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását.
- Az élményalapú tanulás módszertani megalapozását.
- A tanulási közösségek élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítését.
- A nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint az ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Így a megújuló pedagógiai kultúra hatására javul a tanulási folyamat résztvevőinek motiváltsága, elkötelezettsége, hatékonyabbá válik együttműködésük. Az alkalmazott módszertan kreatív eszköztára és munkaformái hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulás közösségi élménnyé váljon a gyermekek számára. **Az informális és nem formális tanulási alkalmak hozzájárulnak a tanulók eredményességének növeléséhez, támogatják kompetenciáik fejlesztését, elősegítik az iskolai lemorzsolódás csökkenését és az esélykülönbségek mérséklődését.**

## 4. AZ ISKOLA MUNKARENDSZERÉNEK SZABÁLYOZÁSA

### 4.1. Házirend

Az iskola munkarendjét a házirend szabályozza. A házirendet a tanulók véleményeinek meghallgatásával a nevelőtestület fogadja el. A házirendet az intézmény két évente felülvizsgálja, és ha szükséges, módosítja.

### 4.2. Munkaterv

A nevelőtestület a pedagógiai program és munkaterv alapján dolgozik. A munkatervet a munkaközösségek véleményének kikérésével az intézményvezető készíti el, és a tanévnyitó tantestületi értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá.

### 4.3. Tanulócsoportok szervezése

- A beiratkozott tanulók **osztálybesorolásáról** az intézményvezető dönt. A beiskolázási körzeten kívülről érkezett tanuló felvétele az intézményvezető hatáskörébe tartozik.
- **Iskolaotthonos** csoportokat 1-4. osztályban indítunk. A csoport működése úgy alakul, hogy a művészeti alapoktatás (képzőművészet, tánc) beleférjen az adott keretbe. Az iskolaotthonos formát minden osztálynak javasoljuk.
- A **tanulósobai** csoportok szervezése önkéntes alapon történik. A tanulószobát a "kulcsos", hátrányos helyzetű, csonka családban élő, tanulási nehézségekkel küszködő tanulóknak ajánljuk.
- Az iskolaotthonos oktatás, a napközi, a tanulószoba a tanuló számára ingyenes (kivéve az étkezést).
- A **szakkörök** önkéntes alapon évfolyamonként a szaktanár irányításával szerveződnek. A szakkörök indításáról a jelentkezés függvényében a nevelőtestület dönt. A szakkör ingyenes, de számítástechnikából, idegen nyelvből önköltséges szakkör is szervezhető. A maximális csoportlétszám tizenöt fő, minimum létszám 10 fő.
- A tömegsport foglalkozások önkéntesek és ingyenesek.
- A **felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások** résztvevőire a szaktanár tesz javaslatot. A foglalkozás térítésmentes, maximum csoportlétszám 5 fő.

### 4.4. A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető szolgáltatások

- könyvtárhasználat
- sportpálya, tornaterem használata
- felkészülés tanulmányi versenyekre
- számítógép használata felügyelettel
- részvétel, felkészülés versenyekre
- konzultáció (tanulási problémáról)
- zenés klubdélutánok szervezése
- pályaválasztási tanácsadás
- erdei iskola program osztálykirándulások, nyári táborozások, tanulmányi kirándulások
- úszásoktatás, sítábor

### 4.5. Szociális szolgáltatások

- reggeli ügyelet 7 órától (portás, 7 30-tól tanári felügyelettel)
- étkeztetés napi 3 alkalommal
- büfé
- szűrővizsgálat
- felügyelet
- étkezési támogatás

### 4.6. Az intézmény rendszeresen visszatérő feladatai, rendezvényei

<b>Augusztus:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alakuló értekezlet</li> <li>• Tanévnyitó tantestületi értekezlet</li> </ul>
<b>Szeptember:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsősök fogadása</li> <li>• Ügyeleti rendszer megszervezése</li> <li>• Szakkörök beindítása</li> <li>• Szülői értekezletek</li> </ul>

<b>Október:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aradi vértanúk iskolarádiós műsor</li> <li>• munkaközösségi munkaterv leadása</li> <li>• Iskolai ünnepség, megemlékezés (október 23.)</li> </ul>
<b>November:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevelési értekezlet</li> <li>• Szakmai továbbképzések</li> <li>• Jótékonyági bál alkalomszerűen</li> <li>• Magyar nyelv napja</li> </ul>
<b>December:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulás</li> <li>• Karácsonyi ünnepség</li> </ul>
<b>Január:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Órarend és tantárgyfelosztás készítése</li> <li>• Tankönyv megrendelés</li> <li>• Magyar kultúra napja</li> </ul>
<b>Február:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Félévi osztályzatok kiosztása</li> <li>• Szülői értekezlet</li> <li>• Farsang</li> <li>• Iskolanyitogató</li> </ul>
<b>Március:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolai ünnepség, megemlékezés</li> <li>• Házi tanulmányi versenyek</li> <li>• Szakmai továbbképzések</li> </ul>
<b>Április:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes-témahét</li> <li>• Nevelési értekezlet</li> <li>• Három hetet meghaladó Mátészalka-projekt</li> <li>• A Föld Napja</li> </ul>
<b>Május:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anyák Napja</li> <li>• Diáknap</li> <li>• Táncgála</li> <li>• Erdei iskola program</li> <li>• Sport- és egészségnap közösen a szülőkkel</li> </ul>
<b>Június:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanévzáró, ballagás</li> </ul>

#### **4.6.1. A szülőkkel való kapcsolattartás**

- Fogadóórákat tart az intézmény félévente két-két alkalommal – a munkatervben rögzítettek szerint.
- Szülői értekezletet tartunk a munkatervben rögzített időpontokban iskolai szinten. (Szükség esetén osztályonként egyedileg is.)
- Nevelők egyéni fogadó órája

#### **4.6.2. Az intézmény heti munkarendje**

- A hitoktatás az egyházakkal történő egyeztetés alapján szervezhető.
- Az úszásoktatás lebonyolítását az uszoda menetrendjéhez, szabad kapacitásához igazítjuk.
- Szakkörök délután szervezhetők.
- Az iskola reggel 7.00-tól 17.00 óráig tart nyitva.
- Foglalkozások 8:00-17:00 óráig tarthatóak.
- Az iskola területére 8:00-16:00 óráig külső személy csak engedéllyel léphet be.
- A tanuló az iskolát napközben csak tanári engedéllyel vagy szülői felügyelettel hagyhatja el.

## 4.7. Hagyományok

### 4.7.1. Szervezeti hagyományok

#### ➤ Diákönkormányzat

A Képes Géza Általános Iskola diákönkormányzata a közoktatási törvényben megfogalmazottak alapján működik. Munkájában a tanulók 2. osztálytól kezdve vesznek részt. Összejövetelüket havonta - szükség esetén több alkalommal is - tartják, amelyen a képviselők gyakorolják jogaikat. Véleményt nyilvánítanak, és javaslatot tesznek a tanulási és a tanuláson kívüli tevékenységekkel kapcsolatban (pl. hagyományok ápolása, szakkörök működtetése, rendezvények, kirándulások, tanulmányi versenyek, vetélkedők, étkeztetés területén). Egyetértési jogukat gyakorolják a házirend elfogadásakor. Összejöveteleik alkalmanként fórumként működnek, amelyen a tanulók találkozhatnak az iskolavezetéssel, a tanítóikkal, a tanáraikkal és a konyhai vezetőkkel. Ilyenkor megvitatják problémáikat, sérelmeiket, választ kapnak kérdéseikre, és javaslatot tesznek az iskolai munka javítására, gazdagítására. Évente egyszer kibővített fórumra kerül sor, amelyen az önkormányzati képviselők mellett az osztályok más tanulói is részt vesznek.

#### ➤ Iskolarádió

A szakköri formában működik pedagógus irányítása mellett.

#### ➤ Kiemelt rendezvények

Kiemelt rendezvényünk minden évben az **1956-os**, valamint az **1848/49-es forradalom és szabadságharc méltó megünneplése**, valamint a **tanévzáró és ballagási ünnepség**, a **karácsony** és a **farsang**. Ezeken a rendezvényeken az iskola tanulói mellett részt vesznek az érdeklődő szülők is. Az ünnepségre minden alkalommal színvonalas kultúrműsor készül. Az egyéb történelmi ünnepeinkről az iskolarádióon keresztül vagy osztálykeretben emlékezünk meg. Sí-tábor szervezése (január vagy február hónapban).

**Táncgála** – lehetőség szerint május hónapban.

**Erdei iskola program** – lehetőség szerint.

A tanulmányi **kirándulások** megvalósításának helyszíneit évfolyamonként az alábbiak szerint alakítjuk:

- 1. évf.: Mátészalka-Nyírcsaholy (Főnix Park)
- 2 -7. évf.: Észak- és Kelet-Magyarország
- 8. évf.: Magyarország egész területe

### 4.7.2. Tantárgyi hagyományok

Szinte valamennyi tantárgy a maga területén felvállalja az adott *szakterülethez* kapcsolódó rendezvény lebonyolítását.

Tantárgy:	Rendezvény:
Magyar nyelv és irodalom:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemondó</li> <li>• versmondó, Kazinczy szépkiejtési verseny</li> <li>• prózamondó versenyek</li> <li>• Képes-témahét</li> </ul>

<i>Idegen nyelv:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tanulmányi versenyek lebonyolítása</li><li>• prózamondó versenyek</li></ul>
<i>Biológia - földrajz:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A Föld napja</li><li>• A Víz Világnapja</li><li>• Lomtalanítási akció</li><li>• Madarak és fák napja</li></ul>
<i>Művészetek:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rajzpályázatok</li><li>• Kiállítások</li><li>• Karácsonyi hangverseny</li><li>• Táncgála</li></ul>
<i>Testnevelés:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diákolimpiai versenyek</li><li>• Téli kupák</li><li>• Sportnap</li></ul>
<i>Matematika, Fizika, Kémia</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tanulmányi versenyek,</li><li>• vetélkedők</li><li>• Fizika eszközkészítő verseny</li></ul>

## II. A KÉPES GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

### 1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE; A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRAS ZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

3. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson, illetve egy-egy csoportban évfolyamonként emelt szinten taníthatjuk a matematikát és az idegen nyelvet.

#### Alsó tagozat:

Évfolyam	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák számával?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	magyar nyelv	1 óra
1. évfolyam	matematika	1 óra
2. évfolyam	magyar nyelv	1 óra
2. évfolyam	matematika	1 óra
3. évfolyam	irodalom	1 óra
3. évfolyam	matematika.	1 óra
3. évfolyam	környezetismeret	1 óra
4. évfolyam	irodalom	1 óra
4. évfolyam	matematika	1 óra

#### Felső tagozat:

Évfolyam	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető és a szabadon választható órák számával?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető a szabadon választható órák óraszámából?
5. osztály nyelvi csoport	idegen nyelv	2 óra
5. évf.	természettudományi gyak.	1 óra
6. évf. nyelvi csoport	idegen nyelv	2 óra

6. évf.	természettudományi gyak.	1 óra
6. évf.	hon- és népismeret	1 óra
7. évf. nyelvi csoport	idegen nyelv	2 óra
7. évf.	természettudományi gyak.	1 óra
7. évf.	magyar nyelv	1 óra
8. évf. nyelvi csoport	idegen nyelv	2 óra
8. évf.	dráma és színház	1 óra
8. évf.	magyar nyelv	1 óra

- 5. évfolyamon a természettudományi gyakorlatok +1 órája a szabadon választható órakeret terhére valósul meg.
- 6. évfolyamon a természettudományi gyakorlatok és a hon- és népismeret +1 órája a szabadon választható órakeret terhére valósul meg.
- 7. évfolyamon a magyar nyelvi óra és a természettudományi gyakorlatok +1 órája a szabadon választható órakeret terhére valósul meg.
- 8. évfolyamon a dráma és színház, valamint a magyar nyelv +1 órája a szabadon választható órakeret terhére valósul meg.

5. Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („**A változat**” illetve „**B változat**”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

Évfolyam	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene: A-változat
5-8.évfolyam	Magyar nyelv: A-változat
5-8.évfolyam	Magyar irodalom: B-változat
5-8.évfolyam	Fizika: B-változat
5-8.évfolyam	Kémia: B-változat
5-8.évfolyam	Biológia-egészségtan: B-változat
5-8.évfolyam	Ének-zene: A-változat
5-8.évfolyam	Technika: B-változat

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata volt.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használták fel.

A kidolgozott helyi tantervek külön mellékletben találhatók meg.

**6. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon**

*Alsó tagozat 1-4. évfolyam  
(2023-ig kimenő rendszerben)*

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv	7+1	2+1	2	2+0,5
Irodalom		5	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika				
Etika / Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
Tanulói terhelés max.	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

Megjegyzés:

Az osztálynaplóban a „*Testnevelés és sport*” tantárgyat „*Testnevelés*” elnevezéssel, az „*Életvitel és gyakorlat*” tantárgyat pedig „*Életvitel és gy.*”, elnevezéssel rögzítjük.

**Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon – 2020-tól**

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv	3+1	2+1	2	2
Irodalom	4	5	3+1	3+1
Első élő idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika				
Etika / Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra (informatika)			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

*Felső tagozat 5-8. évfolyam  
általános tantervű  
2023-ig (kimenő rendszerben)*

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv	2	2	1+1	2+0,5
Irodalom	2	2	2	2+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+ 1	3+ 1	3+ 1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika / Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Természettudományi gyakorlat	+1	+1	+1	+1
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			1	2
Kémia			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Tanulói terhelés maximum	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Megjegyzés:

Az osztálynaplóban az itt felsorolt tantárgyakat az alábbi elnevezéssel rögzítjük:

- „Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek” – Történelem
- „Etika / Hit-és erkölcsstan”
- „Természettudományi gyakorlat” - Term.tud.gyak.
- „Biológia-egészségtan” – Biológia
- „Hon- és népismeret” – Honismeret
- „Technika, életvitel és gyakorlat” – Technika
- „Testnevelés és sport” – Testnevelés

*Felső tagozat 5-8. évfolyam  
általános tantervű – 2020-tól (felmenő rendszerben)*

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv	2	2	1+1	1+1
Irodalom	2	2	2	2
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika / Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Természettudományi gyakorlat	+1	+1	+1	
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra (informatika)	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)</i>	1	1	1	1
Hon- és népismeret		+1		
<i>Dráma és színház</i>				+ 1
<b>Kötelező óraszám</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Szabadon tervezhető órakeret	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

*Emelt szintű nyelvi csoport*

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
<b>Tanulói terhelés maximum</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## ***2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei:***

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, szöveggyűjtemény) használnak a tananyag-feldolgozáshoz, amelyeket az EMMI miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van (testnevelés, rajz, technika).
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tananyagának feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök tanév kezdetéig történő beszerzése – az ingyenesen biztosított tankönyvek kivételével – a szülő kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
  - Az egyes eszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új eszközök használatát csak feltétlenül szükséges – az oktatás minőségét lényegesen jobbító – esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott eszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyen használhatják.

## ***3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai***

### ***1. A NAT és a kerettantervi szabályozás***

- A több változatban készült kerettantervek a NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségterületek feldolgozását építik be a tantervi feldolgozásba a képzési szakasz sajátosságai szerint iskolatípusokra vonatkozóan.
- A kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit, új feladatként a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait, a rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkerete. A szakmai önállóság jegyében egyedi tantervek készíthetők az intézményekben (akkreditáltatás).
- A NAT alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, az elvárt tudás mélységét, szervezetségét és alapul szolgálhatnak a kimeneti követelmények meghatározásához.
- A kerettantervek köre segíti a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.

- A műveltségterületek anyagai az 1-4. évfolyam, az 5-8. évfolyam és a 9-12. évfolyam kerettanterveiben kerültek feldolgozásra.
- A helyi tanterveink megfelelnek a választott kerettantervnek.
- A helyi tantervet az iskola arculatára jellemző tanítási-tanulási tevékenységekkel töltöttük meg a rendelkezésre álló, átlagosan tíz százalékos időkeretben.

### **A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

Alsó tagozatban célunk a tanulás iránti érdeklődés és motiváltság felkeltése, erősítése és továbbfejlesztése, az életképes tudás átadása. Célunk az önálló munkavégző képességük erősítése, a figyelem és koncentráció képesség fejlesztése, feladattudatuk kialakítása.

#### **▪ Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos feladat a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

*Feladataink:*

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposagra szoktatás
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmus-érzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, formálása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- a fent említett feladatok megvalósításában partnerként működik közre a Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola, melynek pedagógusai zeneoktatásban és néptáncórákon foglalkoznak tanítványainkkal (az iskola minden évfolyamán).

#### **▪ A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

*Feladataink:*

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmus-érzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés megalapozása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

#### **▪ Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

*Feladataink:*

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása.

▪ **A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

*Feladataink:*

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele és az ismeretek tapasztalati megalapozása.

## **2. Fejlesztési területek – nevelési célok**

### *1. Erkölcsei nevelés:*

Feladatunk:

- Az alapvető erkölcsi normák megismertetése, erősítése. (Támaszkodva a családi nevelésre, etika / hit-és erkölcsstan órai nevelésre)
- Értérendszer fejlesztése
- Tisztelet az ember iránt! (egymás iránt, felnőttek iránt, köszönés, egymás segítése)
- A becsület előtérbe helyezése
- A munka tisztelete, a munkafegyelem fontossága
- A kötelességtudat kialakítása és fejlesztése
- A tanuló a másik nem iránti érdeklődését megfelelő módon fejezze ki. Legyen figyelmes és udvarias.
- A véleménynyilvánítás kultúrájának kialakítása (tanórán, szünetben, iskolán kívül, internetezés közben)

### *2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:*

- A magyarságtudat erősítése, népünk történetének, kultúrájának megismertetése, annak beágyazása Európa és a világ fejlődésének folyamatába.

- Városunk történetének megismerése, helyi hagyományok ápolása.
- A demokratizmus fogalmának megismertetése.
- A közéletiség gyakorlása a diákfórumokon keresztül. Hangsúlyozzuk, hogy a demokrácia fogalmához nemcsak jogok, de kötelességek is tartoznak.

### 3. *Állampolgárságra, demokráciára nevelés:*

- A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban.
- Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát.
- Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat
- A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés technikáit.
- Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét.
- Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel.
- Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során.
- Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják

### 4. *A testi és lelki egészségre nevelés:*

Az iskola feladata a tanulók optimális fizikai fejlődéséhez szükséges feltételek biztosítása (tornaterem, világos, tiszta tantermek, megfelelő zsbongó, játszóudvar).

- A tanulók fizikai és pszichikai edzettségének fokozása, testi és szellemi teherbíró képességének fejlesztése, a rendszeres testedzés lehetőségének biztosításával.
- A testnevelés órák mellett sportkör, sportszakkör, gyógytestnevelés biztosítja a mindennapi testnevelés feltételeit.
- A tanuló ismerje meg a helyes táplálkozási szokásokat, az alapvető higiéniai szabályokat.
- Kulturáltan étkezzon, tartózkodjon az alkoholfogyasztástól, a dohányzástól, a drogok használatától.
- Öltözködése legyen célszerű, ízléses.

### 5. *A családi életre nevelés:*

- A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben.
- Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.
- A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat.
- Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot.

- Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhesség-megszakítás lelki és fizikai veszélyeit.
- A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

6. *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (közszolgálati tevékenység)*

7. *Fenntarthatóság, környezettudatosság (környezetvédelem)*

- A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat.
- Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését.
- Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.
- A tanulóban kifejlődnek a környezet-harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni.
- Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát

8. *Pályaorientáció (önismeret, céltudatosság, foglalkozás-szerkezeti tájékozottság):*

- A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják.
- Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.
- A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani.
- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit

9. *Gazdasági és pénzügyi nevelés:*

- A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére.

- Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.
- A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba.
- Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között

#### 10. Médiatudatosságra nevelés:

- A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.
- A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni.
- Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

#### 11. A tanulás tanítása:

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek

- A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni.
- A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

## 4. Egyes köznevelési feladatokra vonatkozó szabályok és megvalósításuk

### 4.1. Az etika / hit-és erkölcsstan oktatása

Intézményünkben a hit-és erkölctan vagy erkölctan oktatása a tanulók és szülei szabad választása szerint folyik kötelező jelleggel:

Az iskolai keretek között folyó hit- és erkölctan oktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását az egyházak nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalta a köznevelési törvény. Intézményünkben ennek megfelelően folyik a hit-tan oktatása.

#### ***4.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése:***

A mindennapos testnevelést az iskola a 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, (felmenő rendszerben) megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán és néptánc foglalkozáson való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján
- intézményvezetői engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között
- szervezett edzéseken való sportolással.
- szervezett úszásoktatáson való részvétellel.

Az iskola a tanulók számára a mindennapi testedzést a kötelező heti tanórai testnevelés-órán és a szabadon választható délutáni sportfoglalkozásokon biztosítja.

A délutáni sportfoglalkozásokat a tömegsport foglalkozások keretében kell megszervezni. Ezekben az iskola minden tanulója jogosult részt venni. A foglalkozásokat tanévenként az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott napokon és időben, meghatározott sportágakban felnőtt vezető (testnevelő tanár) irányításával kell megszervezni.

A délutáni tömegsport foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja:

- őszi és tavaszi időszakban: az udvart, a tornatermet, tornaszobát, sportszereket,
- a téli időszakban: a tornatermet, tornaszobát, sportszereket
- minden foglalkozáson a felügyeletet felnőtt szakember látja el.

#### ***4.3. A mindennapos művészeti nevelés:***

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata. Az iskola délutáni foglalkozási keretében kiegészíthető különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.

Az 5-8. évfolyamokon folyamatosan biztosítjuk a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli feltételeit, lehetőségeit. Ezt a műveltségterületet a művészeti tantárgyak (ének, rajz, technika) keretében valósítjuk meg.

#### ***4.4. Az idegen-nyelv oktatása:***

Az első idegen-nyelv oktatása legkésőbb a negyedik évfolyamától kezdődően kötelező.

- Az iskola helyi tanterve alapján, negyedik évfolyamon heti három, az emelt szintű csoportban 5. osztálytól heti 5 órában, általános tantervű csoport esetében heti 3 órában csoportbontásban folyik az idegennyelv-oktatás. Választható az angol, francia vagy német nyelv.

#### ***4.5. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei***

A NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokkal valósítható meg.

A nevelési-oktatási folyamatok szervezése a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz, és speciális igényeihez igazodóan:

- lehetőség szerint rugalmas időszavakat és tágabb kereteket alkalmazni,
- a fogyatékkal együttműködhető tartalmakat, követelményeket kialakítani és alkalmazni;
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és vizsgaszabályzata alapján segítő megkülönböztetéssel, egyéni támogatással, önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve segíteni továbbhaladásukat.

#### *4.5.1 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja*

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a részükre készült megfelelő kerettanterv alapján történik. Ez alkalmas arra, hogy az általános iskolában integráltan oktatott tanulók nevelése, képzése is megvalósítható legyen.

##### *Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:*

- Az iskolai bemenet szabályozott.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szakszolgálat javaslata alapján kerülnek felvételre.
- Az integrált nevelés és oktatás feltételei adottak iskolánkban, ezért is került bevezetésre a teljes integráció.
- Törvényi szabályozás.

##### *Célja:*

Az iskolai képzés időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

##### *A sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:*

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltoztatása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

A tanulók a sajátos nevelési igényükből adódó iskolai fejlesztés során a köznevelési törvényben meghatározott rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson vesznek részt.

Az elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

Az iskola helyi tanterve részletesen tartalmazza a követelményeket és az alkalmazott értékelési formákat.

##### *A sikeres együttnevelés érdekében:*

- lehetőséget biztosítunk a részleges vagy teljes integrációra
- a szakértői vélemény alapján felmentést adunk egyes tantárgyak értékelése, minősítése alól
- biztosítjuk a megfelelő fejlesztő szakembereket, eszközöket, tankönyveket
- együttműködünk, elfogadjuk az együttnevelést.

- **Logopédia:**

*Logopédiai ellátás:* A sajátos nevelési igényű, integrált tanulók az Országos Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat szakvéleményében, illetve a logopédus szakvéleményében meghatározott fejlesztés megfelelő végzettségű szakember segítségével. Folyamatos logopédiai terápia folyik iskolánkban.

*Logopédiai foglalkoztató használati rendje:*

A termet a tanulók és kísérőik csak a foglalkozást vezető jelenlétében veheti igénybe. A helyiség rendeltetészerű használatáért, állapotának megővéseért, vagyonának védelméért a dolgozó és az igénybevevő egyaránt felelősek. Az üresen hagyott termet zárva kell tartani. Tesztek, játékokat a nyilvántartási füzetbe pontos dokumentáció vezetése után lehet elvinni.

*Vezetett dokumentumok, nyilvántartások:*

A vizsgált és ellátott tanulókról keletkezett iratokat az intézmény többi irataitól elkülönítetten kezeli. A beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzését és gyógyítását szolgáló foglalkozáson résztvevő tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót vezet.

*Kapcsolattartás szülőkkel:*

Folyamatos információcsere, megbeszélés, tanácsadás szükséges. A tanuló előrehaladása érdekében (otthoni gyakorló feladatok) a szülő részt vehet a foglalkozásokon, megtanulhatja az otthoni tennivalókat. Törekedni kell a szülővel való együttműködés kialakítására, valamint arra, hogy naprakész információkkal rendelkezzen a tanuló előrehaladását, fejlődését illetően.

#### **4.6. Tankönyha és iskolakert**

Iskolánk lehetőséget biztosít a háztartási és kertművelési feladatok gyakorlati megismerésére és alkalmazására. Ebből a célból tankönyhát és iskolakertet alakítottunk ki.

#### **4.7. Egész napos iskola pedagógiai programja:**

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 4.§ 4. pontja rendelkezik az egész napos iskoláról:

- Az egész napos iskolába a tanuló választásának megfelelően, kiskorú esetén a szülő egyetértésével jár a gyermek.
- Olyan szervezési forma, ahol a kötelező és egyéb foglalkozásokat délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen elosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.
- Az iskolaotthonos oktatásszervezést kifutó rendszerben váltja fel, iskolánkban csak az alsó tagozaton.

Biztosítja:

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- többlet pedagógiai támogatást a tananyag megértéséhez és elsajátításához azon tanulók számára, akik bármely okból egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek.

#### **4.8. Osztálybontás és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei, előírásai:**

Az eddigi tapasztalatok alapján az eredményes oktatás szempontjából szükség van a csoportbontásra. A pedagógus feladata is könnyebb és hatékonyabb azáltal, hogy kisebb létszámú csoportokkal dolgozhat.

A csoportok a gyermekek teljesítményétől függően átjárhatók, **törekedve a halmazotlan hátrányos helyzetű tanulók létszámának arányos elosztására.**

Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink rendelkezzenek korszerű műveltség-tartalommal, legyenek képesek egyre gazdagodó ismeretek önálló feldolgozására. Ezáltal gazdagodjon, fejlődjön egész személyiségük. Számunkra lényeges, hogy a tehetséggondozást célzó tevékenységek úgy alakuljanak, hogy azok optimálisan biztosítsák az átlagtól eltérő, valamilyen területen tehetséges tanulók célirányos fejlesztését.

Ezek a tevékenységek a kötelező tananyag elsajátítása mellett biztosítják egy-egy területen az elmélyülés lehetőségét, az alkotás sikerélményét, ami jelentősen hozzájárul a tanulók személyiségének pozitív irányú fejlődéséhez.

A tehetség kibontakoztatását célzó tevékenységek:

- iskolai szakkörök,
- felkészítések tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre,
- pályázatok, pályamunkák írása,
- iskolai énekkar, sportkör,
- érdeklődési kör, önképzőkörök a tanulók igényeinek megfelelően,
- házi versenyek (Képes-hét, Mátészalka projekt), iskolák közötti versenyek,

Figyelmet fordítunk az átlagtól lemaradó, tanulási kudarcral vagy magatartászavarral küzdő gyerekek kiszűrésére. Fejlesztő pedagógusok illetve gyógypedagógiát végzett nevelőink tudják segíteni beilleszkedésüket. Azok a gyerekek, akik nem tudják teljesíteni és elérni az iskolában megkövetelt vagy elvárt szintet, a tanulásban kudarcot vallanak. A gyermek kudarcának gyakran külső okai vannak, amelyeket szociális intézkedésekkel vagy pedagógiai eszközökkel orvosolni lehet.

A pedagógus számára a problémák, azaz a tanulási korlátok (tanulási nehézségek, tanulási zavarok, tanulási akadályozottság) kialakulásának a megelőzése a legfontosabb, hogy a tanulók az elvárt ütemben haladhassanak a tananyag elsajátításakor. A prevenció (megelőzés) kiterjed minden olyan beavatkozásra, amelynek célja a tanulási korlátok elkerülése, felismerése, megszüntetése, csökkentése, valamint a már kialakult akadályozottság speciális kezelése.

Az egyes foglalkozások választását a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az informatikát, idegen nyelvet, matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Iskolánk a csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésekor a következő elveket tartja fontosnak:

- egy csoportba lehetőség szerint a közel azonos képességű és tanulási szemléletű diákok kerüljenek, megteremtve a folyamatos tanítási és tanulási lehetőségeket a csoport minden tanulója számára,
- törekszünk arra, hogy a tanuló minél többféle foglalkozáson vehessen részt
- szakmai szempontok
- a tantárgyból elért eredmény
- tanuló szellemi képességei
- szülői igény

#### **4.9. A nevelés-oktatás megszervezése, kötelezően biztosítandó órakeretek (Nkt. 27.§)**

A nappali oktatás munkarendjét az alábbi foglalkozások keretében lehet megszervezni:

- kötelező és választható,
- egyéni és csoportos,

- tanórai és egyéb foglalkozások.
- Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni időszakban legalább tizenhat óráig terjedően kell megszervezni (felügyelet mellett tizenhét óráig is lehet).
- A tanuló heti kötelező tanóráinak száma (a választhatóval együtt) és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét egyéb foglalkozás megtartásához és osztálybontáshoz lehet igénybe venni.
- Az előbbi időkeret különbözet terhére az általános iskola köteles megszervezni az alábbi foglalkozásokat:
  - tehetség kibontakoztatása,
  - a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
  - a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók, továbbá az első – negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést (egy-három fő).
  - Az elsőtől negyedik évfolyamig az eredményes felkészítés érdekében lehetővé kell tenni legalább heti két alkalommal az egyéni foglalkozáson való részvételt, ha arra szükség van az eredményes felkészülés érdekében.
  - A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt magántanuló egyéni felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll rendelkezésre. Az időkeret az egyes hetek, és tanulók között átcsoportosítható.

#### **4.10. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK – ILLETVE EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS – SZABÁLYAI**

A választható tantárgyakra, foglalkozásokra vonatkozó részletes rendjét a Házirend szabályozza az alábbiak szerint:

1. Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható (nem kötelező) tantárgyak tanulását biztosítja:
  - 1-8. évfolyamon: emelt szintű idegen nyelv tantárgy
2. A tanulónak nincs lehetősége pedagógus választására.
3. Az iskola igazgatója minden elsős tanuló beiratkozása előtt tájékoztatja az érdeklődő szülőket a helyi tantervekről, mely tartalmazza a kötelező és a választható tantárgyakat és azok óraszámait.
4. A tanulók – a tantervi anyagon túlmenően – érdeklődésük, képességeik alapján, különböző szakkörökön, korrepetálásokon, sportkörökön vehetnek részt, melyekre az előző tanév májusában, írásban kell jelentkezni. A foglalkozásokról az osztályfőnökök, szaktanárok adnak tájékoztatást. A jelentkezés után köteles minden diák a tanév végéig részt venni az általa választott foglalkozásokon.
  - ◆ Az iskola igazgatója az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyairól.
  - ◆ Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola

---

igazgatójának, amelyet az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével módosíthat.

5. A választott tárgy foglalkozásain való részvétel (a tantárgyválasztás esetleges módosításáig) kötelező.
6. A tantárgyválasztás esetleges módosítását a szülő az adott tanév befejezését követően írásos kérelemben kérheti az iskola igazgatójától – megjelölve a módosítás indokait.

### ***Szabadon választott tantárgyak, foglalkozások meghirdetése***

Minden év május 25-éig, illetve az éves munkatervnek megfelelően teszi közzé az intézmény vezetője a tantárgyválasztással kapcsolatos tájékoztatót, amelyet a fenntartó előzetesen jóváhagyott.

- A mindennapi nevelő-oktató munkánkban szorgalmazott kompetencia-fejlesztő programhoz tartozó, szabadon választható foglalkozások – következő tanévre vonatkozó kínálatát – a Házirendnek, illetve éves munkatervnek megfelelően tanév vége előtt hirdetjük meg.
- A kínált foglalkozási lehetőségeket a diák-önkormányzati, szülői igényeknek megfelelően, a pedagógiai program célkitűzéseinek figyelembe vételével, valamint az óratervi, tantárgyfelosztási lehetőségek összehangolásával határozzuk meg.
- A délutáni foglalkozások (tanulószoa, egyéb foglalkozások) látogatása alól a tanuló indokolt esetben – szülői kérésre – alkalmankénti vagy egész tanévre szóló mentesítést kaphat. (Ilyen esetek lehetnek: magánórák, művészeti iskolai elfoglaltság, magán-tanulósobai ellátásban való részvétel, orvosilag indokolt eset /pl. ellátást igénylő állandó migrén, allergia, cukorbetegség stb./ szakértői javaslat, családi okok /pl. vidéki tanulók esetén a rendhagyó hazautazási feltételek/, hit- és vallási elfoglaltság stb.) Az intézményvezető minden kérelmet egyedileg bírál el.
- A mentesítési kérelem formaszövegét a Házirend 2. számú melléklete tartalmazza. A vonatkozó szabályozásra való figyelemfelhívást és a kérelem szövegét az iskolai honlapon mindenki számára elérhetővé kell tenni.

### ***11. Tagozatos szervezési forma***

A tehetséggondozás sajátos módja. Egy vagy két meghatározott tantárgy ismereteinek átadása a kerettantervek által meghatározott magasabb követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg (kerettantervi választással).

Kiemelten támogatandó a természettudományok, a matematika, az idegen-nyelvek, illetve a művészet területén történő fejlesztés.

Iskolánk kínálata:

- Emelt óraszámú, csoportbontásban tanítjuk felső tagozaton a választott idegen nyelvet.

---

## 5. A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE

### 5.1. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

#### 5.1.1. Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

#### 5.1.2. A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, emlékjelvényvel, illetve pénzbeli díjakkal jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

#### 5.1.3. Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.

- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

#### • **Az írásbeli beszámoltatás formái**

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a tanári szobában kifüggesztett táblázat segítségével egyeztetjük.

A *kisdolgozatok, szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

#### **5.1.4. Oktatási eredményvizsgálatok**

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

#### **5.1.5. Az értékelés lényege:**

- viszonyítás az elvárt állapothoz
- visszajelzés az eredmény okáról.
  - *Az értékelést végző személytől függően lehet:*
    - belső (osztály vagy évfolyamszintű)
    - külső (területi vagy országos szintű)
  - *Funkciója szerint:*

<b>Funkció</b>	<b>Lényege:</b>	<b>Időpont:</b>	<b>Alap:</b>	<b>Formája:</b>	<b>Gyakoriság:</b>
formatív	felismer	folyamat közben	kritérium-orientált	írásbeli felelet szóbeli felelet röpdolgozat házi feladat	alkalomszerű
szummatív	minősít	folyamat	norma-	témazáró dolgozat	témakör után

	(megá-lapít)	végén	orientált	felmérő szóbeli és írásbeli beszámoló szintfelmérő	félévkor, év végén 6. és 8. osztály végén év végén
diagnosztikus	elemez (leír)	folyamat elején és végén	kritérium-orientált és norma-orientált	szintfelmérő külső mérések	tanév elején ütemterv alapján

### 5.1.6. Az értékelés rendje

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk. 2. osztály évvégén és a további évfolyamokon minden tantárgyból érdemjeggyel értékelünk. A tanuló és a szülők tájékoztatása félévkor az értesítőben számjegyekkel, tanév végén bizonyítvány útján a nemzeti köznevelésről szóló CXC tv. 54§-ában szabályozottak szerint osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

*Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig*

#### Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

#### Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

#### Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

#### Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

*A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai*

#### Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.  
Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.  
Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.  
A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

### Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.  
Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.  
Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.  
Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

### Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.  
Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.  
Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

### Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.  
Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.  
A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

### Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

## **5.2. Szempontok az írásbeli teljesítményméréshez**

A tanulók tanulmányi munkájának értékelésekor az egységesség érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik:

<i>Teljesítmény:</i>	<i>Érdemjegy:</i>
0 - 33 %	elégtelen (1)
34 - 50 %	elégséges (2)
51 - 75 %	közepes (3)
76 - 90 %	jó (4)
91 - 100 %	jeles (5)

### **5.2.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

Iskolánk a nevelő, oktatómunkájának egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése, értékelése, melynek egyik módja az írásbeli beszámoltatás. Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb eljárás, mellyel ellenőrizhető a tanuló elméleti és gyakorlati felkészültsége, feladatmegoldásban való jártassága, problémamegoldó képessége.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- Év eleji tudásszintmérő dolgozat
- Teszt, feladatlap
- Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból
- Elméleti tudást felmérő dolgozat
- Otthoni jegyzetelés, tananyagrészt, megadott téma önálló feldolgozása

- Témazáró dolgozatok, melyek ötvözhetik a teszt, esszé, és feladatmegoldás jellegét
- Év végi tudásszint felmérő dolgozat
- Országos mérések

A dolgozatok megírására megfelelő körülményt, időt kell biztosítani. Javításuk két héten belül történjen meg.

Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait piros tollal írjuk a naplóba és ellenőrzőbe, és nagyobb súllyal vesszük figyelembe.

### **5.2.2. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

- A házi feladat (szóbeli, írásbeli) szükségszerű részét képezi a tanulási folyamatnak, hiszen a tanórán elsajátított tananyag rögzítését, elmélyítését szolgálja.
- A házi feladat mennyiségét és nehézségi fokát a tanító és a tanár a tanuló életkori sajátosságainak, képességének és tantervi követelményeknek figyelembevételével határozza meg.
- A házi feladatot a nevelő óráról órára kijelöli.
- Külön házi feladatot hétvégére és szünetekre nem adunk, csak szorgalmi feladatokat, amelyek alkalmasak lehetnek a hiányok pótlására, vagy ismeretek erősítésére.
- Nem számít külön házi feladatnak a hétvége, illetve a szünet előtti utolsó tanítási

### **5.3. A tanuló értékelésével összefüggő (a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

Tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi és kulturális tevékenység

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

#### Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

#### Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

#### Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.

- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

**Rossz**

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

**Példás**

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

**Jó**

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

**Változó**

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

**Hanyag**

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

**5.4. A tanulók továbbhaladása****A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,

- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

## **6. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK**

### **I.**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban tanévenként – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében a tanév rendjében meghatározott időpontban kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények feltöltik a NETFIT® rendszerbe.

### **II.**

A mérés eredménye alapján a tanulók fizikai állapotát, teherbíró képességét a testnevelést tanító nevelők minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

### **III.**

A tanulók fizikai állapotának mérésére szolgáló feladatok leírása, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok táblázatai: / külön mellékletként /

## **7. AZ ISKOLA KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAMJA**

A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló pedagógiai törekvés. A tanítási órákon kívül a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, művészeti, játék és közéleti tevékenységeik során.

A napközis-iskolaotthonos programjainkban helyet kell, hogy kapjanak a környezetfeltáró, érzékenyítő, megőrző programok, játékok, cselekvések.

**7.1. Alapelvek:**

***A környezet az emberiség közös öröksége, a környezet minőségének megőrzése, fenntartása és javítása közös és egyéni kötelesség.***

- A környezeti nevelés minden pedagógus és tantárgy feladata, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket egész-szé kell építeni.
- Esélyt kell teremteni minden gyermek számára a környezeti kultúra elsajátításá-  
ra, különös tekintettel a hátrányokkal küzdő gyermekekre.
- A környezeti nevelésnek az életkori sajátosságoknak megfelelő módon az okta-  
tás minden szintjén, valamennyi műveltségterületében meg kell jelennie.
- Tanítványainkat meg kell tanítani a *természet tiszteletére*, arra, hogy minden  
ember képes életkorának megfelelő szinten hozzájárulni a környezet minőségé-  
nek megőrzéséhez.
- Hitelesen tájékozott, és *tájékozódni képes* diákokat kell nevelnünk.
- A módszertani kultúrában prioritást kell kapnia az önálló munkának, a felfedez-  
tető ismeretszerzésnek.
- Az önismeret, személyiségformálás, közösségfejlesztés, társas együttműködés, a  
konfliktus kezelés a döntés technikáinak készség szintre, fejlesztésére van szük-  
ség. (A jövőben legyenek képesek a bonyolultabb természeti, társadalmi, politi-  
kai konfliktusokat kezelni, *felelősségteljes döntéseket* hozni mindennapi életük-  
ben.)

**7.2. Nevelési célok**

- Igényes környezeti kultúra kialakítása a tantermekben, az iskola belső terében,  
az iskola körül. (Funkcionális és aktuális dekoráció, derűs hangulatú, virágokkal  
díszített belső terek, ápolt parkok kialakítása.)
  - A helyes fogyasztási szokások kialakítása (étkezési, vásárlói szokások megfi-  
gyelése, felmérése, módosítása.)
    - *Szükséges tudatosítani a tanulóknál:*
      - a kívánság és szükséglet fogalmát
      - a természeti értékek védelmét
      - a fogyasztás során a piac, a marketing, a reklám szerepét
      - a minőség, a biztosítás, a gazdaságosság, takarékoság fogalmát.
      - Alsó tagozatban cél:
        - a kiválasztás, áruismeret, döntés, kockázatvállalás, bizalmi  
elv fejlesztése.
      - Felső tagozatban cél:
        - a jogérzék, jogismeret, szolgáltatásismeret, fogyasztói érték-  
rend, vállalkozásismeret tudatosítása.
- Mindkét korcsoportnál döntő a helyes értékrend kialakítása.
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés (energiatakarékosság, papír  
újrahasznosítás, komposztálás, energia-, vízpazarlás stb.)
  - A természetes és a mesterséges környezet esztétikumának alakítása, az élővilág  
sokféleségének megőrzése.
  - A felnövekvő nemzedék legyen képes a környezeti válság elmélyülésének meg-  
akadályozására, elősegítve az élő természet, az épített környezet fennmaradását  
és a társadalmak fenntartható fejlődését.
  - Föl kell ébreszteni az *alkotási vágyat*, ehhez folyamatosan fejleszteni kell az  
önálló ismeretszerzéshez szükséges képességeket.

### 7.3. Feladatok

A tantárgyakban megjelenő környezeti nevelési lehetőségeket a helyi tanterv tartalmazza. Fontos a kapcsolattartás a helyi szervekkel, intézményekkel. Az iskolai környezeti nevelést erősítik a természet-, környezetvédő helyi közösségi akciók, közös környezetjavító programok.

- **Folyamatosan végezhető feladatok:**
  - Kapcsolattartás és együttműködés a környezeti nevelésben érintett helyi civil és állami szervekkel, esetleg nemzetközi szervezetekkel.
  - Folyamatos tájékozódás a környezettel kapcsolatos hazai és nemzetközi eseményekről.
  - Pályázati, versenyzési lehetőségek, szakmai újdonságok figyelése.
  - A hazai sajtó rendszeres tájékoztatása az eseményeinkről hírlevélben vagy az interneten.
  - Környezetvédelmi témákkal kapcsolatos kiadványok gyűjtése és hozzáférésének biztosítása.
  - Együttműködés a könyvtárakkal, művelődési központtal, múzeumokkal, és egyéb intézményekkel, természet- és környezetvédő civil szervezetekkel, növény- és állatkertek, természetvédelmi területek vezetőivel, stb.
  - Fórum és információcsere szervezése.
  - A családokat rendszeresen tájékoztatni kell az iskolai környezeti nevelés jelentőségéről, célkitűzéseiről, és mind jobban be kell vonni a helyi környezeti akciókba.
- **A tevékenységek szervezése és koordinálása során biztosítsuk:**
  - a tanulói kíváncsiság megőrzését,
  - az aktivitás fenntartását és megerősítését,
  - a belső motivációs bázis fejlesztését,
  - az általános és különleges adottságok felismerését, fejlesztését,
  - a megismerő és rövid úton célravezető stratégiák felismerését, lehetőségeit,
  - a tanuló jogát véleményének megfogalmazására, a tévedésre, elgondolásainak módosítására az új utak keresésére,
  - az igények kialakulását a gondolatmenetek elemzése, a problémamegoldás tervezése, megvalósítása és a következmények számbavétele kövesse.

## 8. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az Egészségügyi Világszervezet által megfogalmazott definíció az egészséget a társadalmi és az egyéni teljesítmény felől közelíti meg, és hangsúlyozza az egészség dinamikus és pozitív természetét. Az egészséget alapvető emberi jognak, „az élethez szükséges erőforrásnak” tekinti, mely egyben társadalmi befektetés is. Fontos, hogy az egészségfogalom kiterjedt jelentéstartalma miatt az adott helyzethez igazodó szempontok kerüljenek előtérbe, melyek meghatározzák az elsődleges feladatokat is. Az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki.

### 8.1. Az iskola szerepe és lehetősége

Az alábbi elvi megfontolások teszik az iskolát elsődleges fontosságúvá az egészségnevelési munkában:

- Minden korosztály hosszú éveken keresztül látogatja az iskolát.

- Az alapfokú iskolák tanulóinak személyiségfejlődése, az értékek és az ismeretek elsajátítása szempontjából még olyan periódusban vannak, amelyek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában. Ennek a korosztálynak egészségmagatartása határozza meg a jövő felnőtt lakosság egészségi állapotát.
- Az iskola gyerekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikációs üzenatként fogható fel. Az egészségtámogató magatartási módok kialakulásának kiütetett színtere az iskola.
- Az iskola nem elszigetelten tevékenykedik, hanem más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásban létezik. Így egészségnevelésével hatást gyakorol az iskola szűkebb és tágabb környezetére. Az iskola tehát olyan kezet adhat, melynek segítségével mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.

Az egészségnevelés:

- a leghatékosabb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja,
- tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység,
- tömegméretű, mert kiterjed a lakosság minden rétegére,
- tudományosan megalapozott, helyes cselekvésre serkentő.

## 8.2. Alapelvek

- Minden tanuló joga és vágya, hogy egészséges boldog életet éljen.
- Értjük el, hogy az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Válgjon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé.
- Tudatosuljon, hogy az egészség, mint meghatározó társadalmi és személyi erőforrás, biztos befektetés a társadalom számára.
- Válgjon egyértelművé, hogy az egészség segíti a tanulókat céljaik megvalósításában, igényeik nagyobb fokú kielégítésében, a környezethez való alkalmazkodásukban, valamint a teljesítményük növelésében.
- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze, a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapotok – okozati összefüggéseit.
- Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, a másság iránt, becsülik meg ezeket.
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését.
- Legyenek ismereteik a prevenciók eljárásainak fő formáiról.
- Alapvető igényé válják a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a munka, a pihenőidő megfelelő arányának, és a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.
- Álljon az egészség, mint életvezetési érték a tanórán belül és az azon kívüli szabadidős programok középpontjában.

### 8.3. Az egészségnevelés célja

A tanulók:

- Rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, és azok gyakorlásához szükséges képességekkel, jártasságokkal az egészségük védelme érdekében.
- Bővítsék az egészségre vonatkozó fogalomkészletüket.
- Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés az egészségi állapot között.
- Alakuljon ki az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése.
- Lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák.
- Értelmezzék helyesen azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyi kapcsolatok minőségén múlik.
- A beidegzett rossz szokásokkal szemben ismerjék fel a tanulók az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- Szerezzenek elegendő tudást és ismeretet, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Ismerjék meg önmagukat, saját fejlődésüket.
- Alakuljon ki bennük az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek és a helyi környezetüknek.
- Ismerjék az egészség szempontjából leginkább kritikus területeket: a táplálkozást, az alkohol és kábítószer fogyasztást, a dohányzást, a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiéniát és szexuális fejlődést.
- Ismerjék társas kapcsolatok egészségi – etikai kérdéseit.
- Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

### 8.4. Az egészségnevelés feladatai

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Ezen túlmenően feladata:

- A legalapvetőbb egészségnevelési ismeretek megismertetése, ismeretközlés, oktatás egyéb információ útján.
- Adjon ismeretet a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.
- Az egészségnevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére.
- Meg kell tanítani a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan, helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejlesztteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyermeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásánál megelőzésre nevelni.

- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.

#### **8.5. Az egészségnevelés területei:**

- Egészség – betegség,
- Táplálkozás – mozgás,
- Napirend – a szabadidő helyes felhasználása,
- Testápolás – személyi higiéné – és az öltözködés,
- Családi élet jelentősége,
- Kortárskapcsolatok,
- Káros szenvedélyek – helyes döntések,
- Szexualitás,
- Egészséges környezet és védelme,
- Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás,

## **9. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS**

A közlekedés egyik legveszélyeztetettebb csoportja az általános iskolai korosztály. Életkori sajátosságaik miatt a közlekedést a felnőttektől eltérő módon ítélik meg. Megosztott figyelmüknek jellemzői, spontaneitásuk, észlelésük, a negatív példák, a tapasztalataik azt mutatják, valódi közlekedési helyzetekben nem megfelelően viselkednek. Ezért kiemelten fontos szerepe van az iskolai nevelési feladatok között a közlekedésre nevelésnek.

#### **Az iskolai közlekedésre nevelés célja és feladata:**

- az iskolások utas- és gyalogos baleseteinek megelőzése,
- a kulturált közlekedési magatartás kialakítása,
- a tömegközlekedési eszközök biztonságos használatára történő felkészítés,
- a közlekedéshez szükséges képességek, készségek fejlesztése,
- az időjárási viszonyok közlekedést befolyásoló szerepével történő megismertetés,
- a biztonságos játék helyszíneivel történő megismerkedés.

#### **A nevelés szinterei, módszerei:**

A helyes közlekedési magatartás a gyermekek képességeinek függvénye, amelyeket valamennyi tantárgy a maga sajátos módszereivel, eszközeivel fejleszt, tanórai keretek között.

#### *Fejlesztendő terület:*

- látás, hallás, mozgás,
- közlekedési ismeretek szintje,
- készségek gyakorlása, tudatosítása,
- akarat és beállítódás.

#### *Tanórán kívüli lehetőségek:*

- versenyek, fórumok,
- kirándulások,
- tájékoztató anyagok (szórólapok, Közlekedési Kisokos füzetek),
- országos közlekedési programokban való részvétel,
- projektek, témahetek lehetőségei.

## 10. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZERE, PROJEKTOKTATÁS

### Projektoktatás

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, melynek középpontjában valamilyen összetett, a mindennapi élethez kötődő téma/probléma áll. A projekt megvalósítása során a tanulóknak lehetőségük van saját meglévő képességeik kipróbálására és újak kialakítására. A projektmódszer legfontosabb értéke a munkafolyamat, a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

### Legfőbb jellemzői:

- Az iskola hagyományos időkereteit felbontja.
- Túllép/het az iskolai élet hagyományos helyszínein.
- Sokszínű tevékenykedtetés jellemzi, az eltérő képességű tanulók mindegyikének ad a képességeinek megfelelő feladatot, így motiváltabbá válnak a tanulók.
- Az ismeretanyag megismerési módozatai eltérnek a hagyományostól, a passzív tanulói megközelítés háttérbe szorul.
- Főként a kooperatív technikákra épít, ezáltal kiválóan alkalmas a szociális kompetenciák fejlesztésére is (együttműködés, felelősségvállalás, szolidaritás, stb.).

### A projekt szakaszai:

- Témaválasztás
- Tervkészítés
- Szervezés
- Adatgyűjtés
- A téma feldolgozása
- Produktum összeállítása
- Értékelés, továbbfejlesztés
- Produktum bemutatása
- Projekt lezárása

A munkát a tanulás/ produktum/ cél/ a társas kapcsolatok alakulása szempontjából értékeljük. Az értékelést a tevékenységcsoportok végzik külön-külön, a teljes résztvevői kör (nevelőtestület, tanulók) összesíti. A produktumot a kitűzött célnak való megfelelés alapján, a folyamatot a résztvevők aktivitása, a motivációs hatás alapján értékeljük.

A projekt témájának kiválasztását, időtartamának kijelölését a pedagógiai programban meghatározott alapelvek, tartalmak (például testi-lelki egészség, környezet- természetvédelem, történelmünk kiemelkedő eseményei, nemzeti, népi hagyományok), a tanulók érdeklődése, képességei és a rendelkezésre álló erőforrások határozzák meg. Az éves munkatervben, a tantárgyi tanmenetekben tanévre vonatkozóan határozzuk meg a projekt/projektok témáját a résztvevők körét, a projekt időbeli elhelyezést, időtartamát.

---

## 11. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

### *11.1. A pedagógiai program érvényessége*

A jelen pedagógiai program 2023. szeptember 1-jétől érvényes

### *11.2. A program módosításának módja, lehetséges indokai*

*A program módosítását kezdeményezheti:*

- az intézmény vezetője
- a nevelőtestület bármely tagja
- a szakmai munkaközösségek
- az iskola fenntartója

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását – választott képviselőik révén – az SZMK-n keresztül kezdeményezhetik.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, a fenntartó hagyja jóvá.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

### *11.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala*

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető, megtekinthető.

A pedagógiai program az alábbi helyeken tekinthető meg:

- a fenntartónál
- az iskolai irattárban
- az iskolai könyvtárban
- az iskolai honlapon

**Záradék:**

A Nyíregyházi Tankerületi Központ **EFOP-3.1.6-16-2017-00005** azonosító számú „Együtt a fejlesztésben az esélyteremtésért” című projektjében átadott képzések és módszertanok alkalmazásával, az intézményünkkel kötött Együttműködési megállapodás alapján az alábbi szempontokat emeljük be pedagógiai programunkba.

Az átadott módszertani ismeretekkel a hátrányos helyzetű, fejlődésében több tekintetben elmaradó gyermekek/tanulók intézményes ellátását támogatjuk. Egyéni differenciálással segítjük integrációjukat, beilleszkedésüket, képességeik fejlődését. Korszerű ismeretinkkel támogatni és edukálni tudjuk az érintett gyermekek/tanulók szüleit, családját, megteremtve ezzel a rendszerszemlélet általi optimális bázist a lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás csökkentéséhez. Együttműködő partnereinkkel, kölcsönös információcserével valósítjuk meg a tanult módszertanok beépítését a gyakorlatba, felhasználva a kiadott szakmai anyagokat is.

A tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermekek/tanulók integrációjában a tanult módszertanokat beépítjük, az egyéni fejlesztés területén alkalmazható eszközök és stratégiák felhasználására törekszünk.

Az elméleti ismeretek szemléletformáló hatása mellett, főként a gyakorlatorientált felhasználásra törekszünk, az eredményesség, a hatékonyság mérését pedig minden esetben megvalósítani próbáljuk.

Az esélyteremtés eszközeként, belső tudásmegosztás keretében támogatjuk kollégáinkat is az új módszertanok megismerésében és alkalmazásában.

Mátészalka, 2023.augusztus 31.

ph.

.....  
intézményvezető